

YouCat, un catecismo para jóvenes

En el prólogo, Benedicto XVI afirma que la fe es una preciosa perla que exige una vida nueva

Queridos jóvenes amigos,

Hoy os recomiendo la lectura de un libro poco común. Es poco común por su contenido y también por el modo como se elaboró. Y quiero hablaros un poco de este origen, porque a la vez quedará claro así qué es lo especial de este libro.

Por así decir surgió a partir de otra obra, cuyo desarrollo se remonta a los años 80. Era un tiempo difícil tanto para la Iglesia como para la sociedad mundial, en el que se necesitaban nuevas orientaciones para encontrar el camino hacia el futuro. Después del Concilio Vaticano II (1962-1965) y en una situación cultural nueva, muchas personas ya no sabían bien qué es lo que creen en realidad los cristianos, qué enseña la Iglesia, si puede siquiera enseñar algo y cómo se puede adaptar todo esto en una cultura transformada desde su base. ¿No está superado el Cristianismo como tal? ¿Se puede ser cristiano hoy de un modo razonable? Estas eran las preguntas que se planteaban también los buenos cristianos.

El Papa Juan Pablo II tomó entonces una decisión arriesgada. Decidió que obispos de todo el mundo tenían que escribir juntos un libro en el que dieran respuesta a estas preguntas. Me confié la tarea de coordinar el trabajo de los obispos y de ocuparme de que de las aportaciones de los obispos resultara un libro – un verdadero libro, no una agrupación de textos diversos. Este libro debía llevar el título anticuado de „Catecismo de la Iglesia Católica“, pero debía ser, sin embargo, algo nuevo y fascinante. Debía mostrar qué es lo que cree hoy la Iglesia Católica y cómo se puede creer de un modo razonable.

Yo estaba asustado ante este encargo. Tengo que confesar que dudaba que se pudiera lograr algo así. Porque ¿cómo era posible que autores dispersos por todo el mundo pudieran realizar juntos un libro legible? ¿Cómo podían personas que viven en diferentes continentes, no sólo geográficos, sino también en el nivel intelectual y espiritual, realizar juntas un texto que debía tener una unidad interna y ser comprensible también en todos los continentes? A ello se añadía que estos obispos no debían escribir sin más como autores individuales, sino en contacto con sus hermanos obispos, con las iglesias locales. Tengo que confesar que aún hoy me sigue pareciendo un milagro que finalmente se pudiera lograr este plan.

Nos encontrábamos tres o cuatro veces al año durante una semana y discutíamos apasionadamente acerca de los fragmentos que habían surgido en los intervalos. Ciertamente lo primero fue establecer la estructura del libro. Tenía que ser sencilla, para que cada uno de los grupos de autores que establecimos pudiera recibir una tarea clara y no tuvieran que meter a presión sus mensajes dentro de un sistema complicado. Es la misma estructura que podéis encontrar en este libro que tenéis ahora en las manos. Está tomada sencillamente de la experiencia catequética de muchos siglos: lo que creemos – cómo celebramos los misterios cristianos – cómo tenemos vida en Jesucristo – cómo debemos orar. No voy a contar ahora cómo nos abrimos paso a través del montón de preguntas hasta que finalmente surgió de ello un libro. Naturalmente se puede criticar esto o aquello en una obra de este tipo: todo lo que hacen los hombres es insuficiente y puede ser mejorado. Sin embargo es un gran libro: un testimonio de la unidad en la diversidad. A partir de muchas voces pudo formarse un coro común, porque teníamos la partitura común de la fe, que, desde los apóstoles, la Iglesia ha transmitido a través de los siglos.

¿Por qué cuento todo esto? Ya en el momento de la composición del libro pudimos constatar que no sólo son diferentes los continentes y las culturas de sus pueblos, sino que dentro de cada sociedad existen a su vez diferentes „continentes“: el trabajador piensa diferente al

campesino, un físico diferente a un filólogo, un empresario diferente a un periodista, una persona joven diferente a una mayor. Por eso tuvimos que colocarnos, en cuanto al lenguaje y al pensamiento, un poco por encima de estas diferencias, por así decir, buscar el espacio común entre los diferentes modos de pensar. Y con ello fuimos cada vez más conscientes de que el texto necesita „traducciones“ para los diferentes espacios vitales, para tocar a las personas en sus propios pensamientos y cuestiones.

En las Jornadas Mundiales de la Juventud celebradas desde entonces – Roma, Toronto, Colonia, Sydney – se han encontrado los jóvenes de todo el mundo que quieren creer, que buscan a Dios, que aman a Cristo y que quieren una comunidad para el camino. En este contexto surgió la idea: ¿No deberíamos intentar traducir el Catecismo de la Iglesia Católica al lenguaje de la juventud? ¿Llevar sus grandes mensajes al mundo de los jóvenes de hoy? Por supuesto que entre los jóvenes de hoy también hay, a su vez, muchas diferencias. De este modo, bajo la acreditada dirección del obispo de Viena, Christoph Schönborn, se ha elaborado un YOUCAT para los jóvenes. Espero que muchos jóvenes se dejen fascinar por este libro.

Algunas personas me dicen que a los jóvenes de hoy no les interesa esto. Yo me opongo y estoy seguro de tener razón. Los jóvenes de hoy no son tan superficiales como se dice de ellos. Quieren saber qué es lo verdaderamente importante en la vida. Una novela policíaca es fascinante porque nos mete en el destino de otras personas, que podría ser también el nuestro. Este libro es fascinante porque habla de nuestro propio destino y por ello nos afecta profundamente a cada uno.

Por eso os invito: ¡estudiad el Catecismo! Es mi deseo más ardiente. Este catecismo no os regala los oídos. No os lo pone fácil. Pues os exige una vida nueva. Os presenta el mensaje del Evangelio como la «perla de gran valor» (Mt 13,46), por la que hay que dejarlo todo. Por eso os pido: ¡estudiad el Catecismo con pasión y constancia! ¡Dedicadle tiempo! Estudiadlo en el silencio de vuestro cuarto, leedlo en pareja, si tenéis novio, formad grupos de trabajo y redes, intercambiad opiniones en Internet. ¡De cualquier forma, mantened conversaciones acerca de la fe!

Tenéis que saber qué es lo que creéis. Tenéis que conocer vuestra fe de forma tan precisa como un especialista en informática conoce el sistema operativo de su ordenador, como un buen músico conoce su pieza musical. Sí, tenéis que estar más profundamente enraizados en la fe que la generación de vuestros padres, para poder enfrentaros a los retos y tentaciones de este tiempo con fuerza y decisión. Necesitáis la ayuda divina para que vuestra fe no se seque como una gota de rocío bajo el sol, si no queréis sucumbir a las seducciones del consumismo, si vuestro amor no quiere ahogarse en la pornografía, si no queréis traicionar a los débiles ni dejar tiradas a las víctimas.

Y cuando os dediquéis con empeño al estudio del Catecismo, quiero daros aún un último consejo: Sabéis de qué modo la comunión de los creyentes ha sido herida profundamente en los últimos tiempos por ataques del enemigo, por la entrada del pecado incluso en lo más interno, en el mismo corazón de la Iglesia. ¡No lo toméis como pretexto para huir del rostro de Dios! ¡Vosotros mismos sois el Cuerpo de Cristo, la Iglesia! Introducid el fuego nuevo y lleno de energía de vuestro amor en la Iglesia, por más que algunas personas hayan desfigurado su rostro. «En la actividad, no seáis negligentes; en el espíritu manteneos fervorosos, sirviendo constantemente al Señor» (Rom 12,11).

Cuando Israel estaba en el momento más bajo de su historia Dios no llamó en su auxilio a los grandes y apreciados, sino a un jovencito llamado Jeremías. Jeremías se vio superado por la tarea: «¡Ay, Señor, Dios mío! Mira que no sé hablar, que solo soy un niño.» (Jer 1,6). Pero Dios no cambió de idea: «No digas que eres un niño, pues irás adonde yo te envíe y dirás lo que yo te ordene.» (Jer 1,7)

Yo os bendigo y rezo cada día por todos vosotros.

Benedictus PP XVI

Bibliografía selecta sobre el Catecismo de la Iglesia Católica

a) Fuentes

- J. RATZINGER, *Introducción al Catecismo de la Iglesia Católica*, en J. RATZINGER-C. SCHÖNBORN, *Introducción al Catecismo de la Iglesia Católica*, Ciudad Nueva, Madrid 1994.
- J. RATZINGER, *Actualidad doctrinal del Catecismo de la Iglesia Católica*, conferencia en el Congreso Catequístico Internacional de Roma 2002, en “Actualidad Catequética” 195-196 (2002) 369-383.
- BENEDICTO XVI, *Prefacio al Subsidio del Catecismo de la Iglesia Católica* (“YouCat”) para la JMJ-Madrid 2011.

a) Sobre el Catecismo de la Iglesia Católica

- J. ALDAZÁBAL, *La Liturgia y los Sacramentos en el nuevo catecismo*, en “Sinite” 34 (1993) 355-374; *La Eucaristía en el Catecismo de la Iglesia Católica*, “Phase” 240 (2000) 471-498)
- C.-J. ALEJOS GRAU (ed), *Al servicio de la educación en a fe: El compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, ed. Palabra, Madrid 2007 [contiene los documentos más importantes sobre el sentido del Compendio y su elaboración, y diversos estudios, y una bibliografía extensa sobre las partes del Catecismo de la Iglesia Católica]
- J. CASTELLANO CERVERA, *Teología y espiritualidad litúrgica en el Catecismo de la Iglesia Católica*, ed. Siquem, Valencia 2005
- J. CORBON, *La oración cristiana en el Catecismo de la Iglesia Católica*, en J. CORBON, *Liturgia y oración*, eds. Cristiandad, Madrid 2004, pp. 183-223
- FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA, *Introducción a la lectura del Catecismo de la Iglesia Católica*, Eunsa, Pamplona 1993 [contiene comentarios de los profesores de la Facultad sobre los diversos aspectos y partes del Catecismo]
- P. FARNÉS, *La celebración del misterio cristiano según el Catecismo de la Iglesia Católica*, en O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL-J.A. MARTÍNEZ CAMINO (eds), *El Catecismo posconciliar. Contexto y contenidos*, San Pablo, Madrid 1993, pp. 132-151
- R. FISICHELLA (ed), *Commento teologico al Catechismo della Chiesa Cattolica*, Piemme, Casale Monferrato 1993
- J.R. FLECHA, *La teología moral en el nuevo Catecismo*, en O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL-J.A. MARTÍNEZ CAMINO (eds), *El Catecismo posconciliar. Contexto y contenidos*, San Pablo, Madrid 1993, pp. 152-180
- J.L. LORDA, *Antropología en el Catecismo de la Iglesia Católica*, en “Teología y Catequesis” 84 (2002) 31-54
- E. LUQUE ALCAIDE, *El Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica en la estela de la tradición eclesial*, en C.-J. ALEJOS GRAU (ed) *Al servicio de la educación en la fe*, pp. 41-71 [perspectiva histórica]

- E. MOLINA, *La vida en Cristo: la moral al Compendi*, en “Temes d’avui” 21 (2006) 35-51 (existe versión en castellano)
- R. PELLITERO, *El Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica y las cuestiones planteadas desde el debate 'De Parvo Catechismo'*, en “Anuario de Historia de la Iglesia” 15 (2006) 89-110
 - *Fe y sacramentos al servicio del diálogo intercultural*, en C.-J. ALEJOS GRAU (ed) *Al servicio de la educación en la fe*, pp. 73-102
 - (Con E. BORDA), *Conversación en Madrid con Jose Manuel Estepa* (acerca del Catecismo de la Iglesia Católica y su Compendio), en “Anuario de Historia de la Iglesia” 15 (2006) 367-388
- J.I. RODRÍGUEZ TRILLO, *El Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica y sus repercusiones en la catequesis*, en “Actualidad Catequética” 207 (julio-setiembre 2005) 57-66
- CH. SCHÖNBORN, *Fuentes de nuestra fe: Liturgia y sacramentos en el Catecismo de la Iglesia Católica*, ed. Encuentro, Madrid 2000
- F. SEBASTIÁN AGUILAR, *Buen uso y mal uso del Catecismo*, en O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL-J.A. MARTÍNEZ CAMINO (eds), *El Catecismo posconciliar. Contexto y contenidos*, San Pablo, Madrid 1993, pp. 263-282
- J. SESÉ, *Para una “pedagogía de la santidad”*, en C.-J. ALEJOS GRAU (ed) *Al servicio de la educación en la fe*, pp. 123-137
- A.M. TRIACCA, *Sfondo “liturgico-vitale” del Catechismo della Chiesa Cattolica*, en “Notitiae” 29 (1993) 35-47

b) Artículos breves (se adjuntan)

- *La formación cristiana: prioridades y proporciones. Redescubrir el Catecismo de la Iglesia Católica*,

<http://iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com/2011/02/la-formacion-cristiana-prioridades-y.html>

- *El “YouCat” y la sinfonía de la fe*,

<http://iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com/2011/02/el-youcat-y-la-sinfonia-de-la-fe.html>

- *El esplendor de la belleza*,

<http://iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com/2011/02/el-esplendor-de-la-belleza.html>

La formación cristiana: prioridades y proporciones

En plena crisis cultural, cuando en Europa –por ejemplo en España– se quiere encerrar a la religión en el ámbito privado, ¿es posible abrir el debate público a la religión, como es normal en Estados Unidos?

Nostalgia de identidad cristiana en la vieja Europa

El obstáculo para lograrlo parece consistir en la característica “hipercrítica” de nuestra vieja Europa, secularizada por la modernidad hasta el punto de que ha conseguido eclipsar la educación religiosa más básica. Y por eso muchos cristianos están desarmados –¿o acomplejados?– ante las propuestas del laicismo combativo.

No es ajeno a esto el hecho de que, en una buena parte de los educadores y formadores europeos –fascinados ante la “apertura al mundo” que creían ver en el Concilio Vaticano II–, haya primado en exceso la “adaptación” o la “conciliación” con la cultura ambiente, descuidando la identidad cristiana. Y ahora resulta que hay jóvenes cristianos –y no tan jóvenes– que demandan ese refuerzo de su identidad. Han pasado de un cristianismo de “pertenencia”, que se daba por supuesto hace décadas, a un cristianismo que necesita de “convicciones” para vivir y respirar, y no encuentran quiénes les ayuden a conciliar su fe con su razón. Quizá pueda educárseles como “contestatarios”, pero hay que cuidar de no abandonarlos en el voluntarismo y el fideísmo, primos-hermanos del fundamentalismo.

Lo básico es previo a lo crítico, la identidad es antes que el diálogo

La cuestión está en que lo “básico” –los verdaderos fundamentos de la vida cristiana que se integran perfectamente con la razón, aunque la superen: la oración y los sacramentos, la gracia y las virtudes, el combate contra el pecado, la vida eterna– es previo a lo “crítico”, y la identidad es previa al diálogo. Esto no quiere decir que la dimensión crítica y dialógica del cristianismo deban desaparecer, y quedar encerradas en las paredes de las casas o de los templos, permaneciendo ausentes del debate público. No. Sólo quiere decir que son momentos “segundos” respecto a lo primero: la identidad, lo básico. Cuando alguien no sabe quién es o a qué ha venido, es difícil que pueda aclararse en la maraña del mercado de opiniones e ideologías.

Todo esto es lo que plantea agudamente Mons. Jean-Louis Bruguès –secretario de la Congregación para la Educación Católica– en un texto publicado en el “Osservatore Romano”, el 3 de junio de 2009. El texto se refiere a la formación de los seminaristas, pero vale para todos. Lo que propone es “una formación teológica sintética, orgánica y que apunte a lo esencial”, la primacía de lo básico y “la renuncia a una formación inicial signada por un espíritu crítico... y por la tentación de lograr una especialización demasiado precoz, precisamente porque le falta a estos jóvenes el necesario *background*

cultural”. En otros términos, añade, “yo aconsejaría elegir la profundidad más que la extensión, la síntesis más que los detalles, la arquitectura más que la decoración”.

Redescubrir el Catecismo de la Iglesia Católica

Para esta tarea, señala como referente principal el Catecismo de la Iglesia Católica. Quizá alguien esté tentado de pensar: ¡vaya descubrimiento, el catecismo de nuestras bisabuelas! Pues sí, el catecismo como sabio instrumento de transmisión de la fe. Pero no un catecismo cualquiera, sino el que la Iglesia Católica (con su Compendio) propone para el siglo XXI. Este Catecismo contiene cuanto el Concilio Vaticano II consideró importante para explicar la fe en nuestro tiempo; lógicamente, con las mediaciones necesarias de las familias, los catequistas y los formadores. Por eso hay que considerar la propuesta de Mons. Bruguès como una aportación luminosa en el momento actual, que vale la pena redescubrir por parte de todos los que tenga a su cargo la formación.

Una nueva formación para una nueva situación

Concluye Mons. Bruguès que los formadores deben “asegurar armoniosamente”, en primer lugar, “el paso de una interpretación del Concilio Vaticano II a otra” (es decir, pasar desde aquella fascinación ingenua por la “apertura al mundo”, a una toma de conciencia de los desafíos actuales). Y en segundo lugar, también probablemente es necesario asegurar el paso “de un modelo eclesial a otro” (o sea, desde una “pertenencia” que se daba por supuesta, a una “convicción” que se busca, se mantiene y se acrecienta con el esfuerzo de la razón, de la experiencia de la fe vivida y de la comunión con los demás cristianos).

Efectivamente, el reto de la formación cristiana está hoy en las prioridades y en las proporciones. Las casas se comienzan por los cimientos. Sobre la base de una formación humana y espiritual adecuadas, hay que guardar íntegro el depósito recibido –la fe y la tradición cristiana– y abrirlo a los desarrollos legítimos y necesarios del pensamiento, de la cultura y de la ciencia, que conservan matrices de raíz cristiana (la igualdad y la libertad, la solidaridad y la responsabilidad, etc.). Y esto constituye, a su vez, la raíz de una formación que sea permanentemente misionera o evangelizadora. Todo ello es condición para un diálogo auténtico entre religión y cultura, y, por tanto, para el progreso como personas y como cristianos. Pero, no lo olvidemos, el primer desafío es “la formación de los formadores”.

Ramiro Pellitero, Universidad de Navarra
iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com

Publicado en www.cope.es, 7-VII-2009
Reproducido en el libro
"Al hilo de un pontificado: el gran 'sí' de Dios",
ed. Eunsas, 2010

El “YouCat” y la sinfonía de la fe

En un gesto sin precedentes, la próxima Jornada Mundial de los Jóvenes (Madrid 2011) contará con un nuevo instrumento querido por Benedicto XVI para ayudarles a conocer y vivir la fe cristiana: el “Youcat” o “catecismo” para jóvenes, un “libro extraordinario” que el Papa nos ofrece también a todos.

El Catecismo de la Iglesia Católica, referencia para la fe

En el prefacio (difundido el 2-XI-2011 por el Osservatore Romano) Benedicto XVI expone por qué y cómo se ha hecho este texto. Comienza remontándose al Catecismo de la Iglesia Católica. Con sencillez y claridad les cuenta a los jóvenes cuál fue el motivo para su publicación, a comienzos de los años noventa: “Muchas personas ya no sabían correctamente qué debían creer propiamente los cristianos, qué enseñaba la Iglesia, si ésta podía enseñar algo *tout court*, y cómo todo esto se podía adaptar al nuevo clima cultural”. Muchos creyentes, incluso cristianos se hacían, como también hoy, estas preguntas: “¿El Cristianismo en cuanto tal no está superado? ¿Se puede aún hoy razonablemente ser creyente?”

Juan Pablo II decidió entonces que los obispos de todo el mundo escribieran un libro sobre la fe: “Este libro debía llevar el título tradicional de Catecismo de la Iglesia Católica, y con todo ser algo absolutamente estimulante y nuevo; debía mostrar qué cree hoy la Iglesia católica y de qué modo se puede creer de forma razonable”. Así pues había una preocupación fundamental por presentar la (única) fe cristiana, de un modo actual y razonable.

Reconoce Benedicto XVI que al principio dudaba de si esa tarea podría llevarse a cabo, sobre todo por la cuestión de la unidad de la fe: “¿Cómo podían hombres que viven en continentes diversos, y no solo desde el punto de vista geográfico, sino también intelectual y cultural, producir un texto dotado de una unidad interna y comprensible en todos los continentes?” Máxime teniendo en cuenta que los obispos debían escribir en representación de toda la Iglesia. También hoy (como ha dicho otras veces) le parece un milagro haberlo conseguido.

Unidad y diversidad de la fe cristiana: “la partitura común de la fe”

Y es que la unidad de la fe debía compaginarse con la diversidad en las expresiones de la fe (como también existen diversidades legítimas en las formas de celebrar los sacramentos y en la vida cristiana).

De un modo gráfico, señala el Papa que, ya en el tiempo de la redacción del Catecismo de la Iglesia Católica, “tuvimos que constatar no sólo que los continentes y las culturas de sus pueblos son diferentes, sino también que dentro de cada sociedad existen ‘continentes’ distintos: el obrero tiene una mentalidad distinta de la del campesino, y un físico distinta de la de un filólogo; un empresario distinta de la de un periodista, un joven distinta de la de un anciano”. Y argumenta que, “por este motivo, en el lenguaje y en el pensamiento, tuvimos que ponernos por encima de todas estas diferencias, y por así decirlo, buscar un espacio común entre los diferentes universos mentales”. Una consecuencia más: “Con ello fuimos siendo cada vez más conscientes de que el texto requería ‘traducciones’ en los diversos mundos, para poder llegar a las personas con sus diferentes mentalidades y problemáticas distintas”.

Notemos que, al decir esto, no se refiere solo a las traducciones a los idiomas correspondientes, sino a las diversas culturas y mentalidades; una traducción que corresponde a las Iglesias locales, es decir a los obispos de cada lugar y, después, a los catequistas, los educadores, etc., para que transmitan los contenidos de la fe acercándolos a quienes de ellos dependen.

Con nuestras palabras, cabría señalar que el Catecismo de la Iglesia católica se planteaba en el nivel de una “inculturación general o universal”, que requería después mediaciones para los diversos lugares, edades, etc.

Por último explica el Papa cómo es el Catecismo de la Iglesia Católica, su sencilla estructura, que recoge la experiencia de siglos en sus cuatro partes: “Qué creemos / de qué forma celebramos los misterios cristianos / de que modo tenemos la vida en Cristo / de que forma debemos rezar”. Aunque, como todo producto humano puede mejorarse, entiende que “se trata de un gran libro, un signo de unidad en la diversidad. A partir de muchas voces se pudo formar un coro pues teníamos la partitura común de la fe, que la Iglesia nos ha hecho llegar desde los apóstoles, a través de los siglos, hasta hoy”.

El Catecismo de la Iglesia Católica se publicó por vez primera en 1992. En el año 2005 se hizo el Compendio del mismo Catecismo, destinado a facilitar su conocimiento y estudio (más información en C.-J. Alejos Grau, editora, "Al servicio de la educación en la fe: el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica", ed. Palabra, 2007)

El “YouCat”, cómo y por qué

¿Cómo y por qué se plantea ahora hacer un “catecismo para los jóvenes”? Todo comenzó al contemplar cómo “en las Jornadas Mundiales de la Juventud (Roma,

Toronto, Colonia, Sydney) se han encontrado de todo el mundo jóvenes que quieren creer, que están a la búsqueda de Dios, que aman a Cristo y desean caminos comunes”.

En este contexto surge la pregunta de “si no deberíamos intentar traducir el Catecismo de la Iglesia Católica a la lengua de los jóvenes y hacer penetrar sus palabras en su mundo”. Y así se ha realizado el “YouCat”, bajo la guía del arzobispo de Viena, Christoph Schönborn, que fue ya el coordinador del Catecismo de la Iglesia Católica. “Espero –dice el Papa– que muchos jóvenes se dejen fascinar por este libro”.

Al llegar a este punto recoge Benedicto XVI una crítica: “Algunas personas me dicen que el catecismo no interesa a la juventud de hoy”. Y como pensando en voz alta, responde: “Pero yo no creo en esta afirmación y estoy seguro de que tengo razón. Ésta no es tan superficial como se la acusa de ser; los jóvenes quieren saber en qué consiste de verdad la vida. Una novela criminal es irresistible porque nos implica en la suerte de otras personas, pero que podría ser también la nuestra; este libro es irresistible porque nos habla de nuestro propio destino y que por ello nos afecta de cerca a cada uno de nosotros”.

Leyendo esto me acordaba de un profesor que decía a sus alumnos que las novelas policíacas son un buen antídoto contra el relativismo: porque tratan de lo que ha sucedido “de verdad”, aunque alguien lo quiera ocultar o tergiversar; pero la verdad puede ser descubierta, y eso puede ser, en efecto, fascinante.

Invitación del Papa a los jóvenes

Con tales presupuestos, el Papa invita a los jóvenes con la sencillez de un padre y un amigo: “¡Estudiad el Catecismo! Este es mi deseo de corazón”. Y les dice que este texto no quiere adularles; más bien les presenta un reto: “No ofrece soluciones fáciles, exige una vida nueva por vuestra parte; os presenta el mensaje del Evangelio como “la perla preciosa” (Mt 13,45) por la cual es necesario dar cualquier cosa. Por esto os pido: ¡estudiad el Catecismo con pasión y perseverancia!”.

Consciente de que les puede costar cierto esfuerzo estudiarlo, pero que vale la pena, les anima: “¡Sacrificad vuestro tiempo por ello! Estudiadlo en el silencio de vuestra habitación, leedlo entre dos, si sois amigos formad grupos y redes de estudio, intercambiad ideas en Internet. ¡Continuad de todas las formas posibles el diálogo sobre vuestra fe!”.

Todavía alguno se preguntará por qué vale la pena. Incluso puede haber quienes piensen que basta con tener un conocimiento superficial de la fe, que lo importante es “la vida”; o que hay que apresurarse para afrontar directamente los problemas actuales y estar abiertos a los grandes progresos de nuestro tiempo.

Precisamente por todo eso es importante y necesario conocer la fe cristiana: “Debéis conocer aquello que creéis; debéis conocer vuestra fe con la misma precisión con la que un especialista en informática conoce el sistema operativo de un ordenador; debéis conocerla como un músico conoce la pieza; sí, debéis estar profundamente

enraizados en la fe de las generaciones de vuestros padres, para poder resistir con fuerza y decisión en los desafíos y las tentaciones de este tiempo. Necesitáis la ayuda divina, si vuestra fe no quiere secarse como una gota de rocío al sol, si no queréis sucumbir a la tentación del consumismo, si no queréis que vuestro amor se ahogue en la pornografía, si no queréis traicionar a los débiles y a las víctimas de abusos y de violencia”.

No oculta el Papa la presencia del pecado también el interior y en el corazón de la Iglesia. Sin embargo, aconseja a los jóvenes con claridad: “No uséis esto como pretexto para huir de la mirada de Dios, ¡vosotros mismos sois el cuerpo de Cristo, la Iglesia! Llevad el fuego intacto de vuestro amor en esta Iglesia cada vez que los hombres le han oscurecido el rostro. ‘Con solicitud incansable y fervor de espíritu, servid al Señor’ (Rom 12,11)”.

Y, para terminar, no lo hace disminuyendo la intensidad de su apelación. Al contrario, les pone ante la responsabilidad personal de la llamada divina: “Cuando Israel estaba en el punto más oscuro de su historia, Dios llamó no a las personas importantes o consideradas, sino a un joven llamado Jeremías, el cual se sintió desbordado por una misión demasiado grande: ‘Yo respondí: ¡Ah, Señor! Mira que no sé hablar, porque soy demasiado joven’. (Jer 1,6). Pero Dios no se dejó engañar: ‘El Señor me dijo: No digas: Soy demasiado joven, porque tú irás adonde yo te envíe y dirás todo lo que yo te ordene’ (Jer 1,7).

Una muestra más de la solicitud del Papa por la Iglesia y de su cariño por los jóvenes. Un instrumento llamado a jugar un papel importante en la formación de todos. Una partitura para interpretar la sinfonía de la fe en un momento crucial de nuestra historia.

Ramiro Pellitero, Universidad de Navarra
iglesiaynuevangelizacion.blogspot.com

Una primera versión, más breve, fue publicada en
www.analisisdigital.com, el 8-II-2011

El esplendor de la belleza

¿A qué se refiere Dostoievsky –cristiano y ruso– cuando dice que “la belleza salvará al mundo”? ¿De qué belleza se trata?

La belleza salvadora

Más allá de la belleza del cosmos y de las formas materiales o corporales, e incluso de la belleza como propiedad de lo amable que eleva el espíritu, según Joseph Ratzinger (Rimini, 2002) la verdadera belleza es “la belleza redentora de Cristo”, la belleza de la fidelidad que acepta el dolor y el misterio de la muerte como don de la vida. En el extremo opuesto a la falsa belleza (que encierra al hombre en sí mismo y en sus ansias de poder, de posesión y de mero placer), la verdadera belleza “despierta la nostalgia por lo Indecible, la disponibilidad al ofrecimiento, al abandono de uno mismo”.

Pues bien, además de esa belleza originaria, que se manifiesta en Cristo y sobre todo en la Eucaristía, para el cristianismo oriental –que incluye el ruso– hay dos principales imágenes de la belleza: los iconos y los santos.

Los iconos

En los iconos se representa la vida de Cristo o de los santos. Dice San Juan Damasceno (s. VII) que son libros que proclaman el Evangelio sin palabras, pues, para la fe, la vista es tan importante como el oído. (Los apóstoles no sólo oyeron, sino que vieron al Señor, por lo que su mensaje no debe ser sólo oído sino también contemplado). Los iconos están hechos a base de oración, y cuando se contemplan en esa perspectiva, impulsan a buscar las virtudes ahí representadas. Esto podría decirse de las imágenes del arte cristiano (por ejemplo las que figuran en el Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica). En un sentido aún más amplio también podría aplicarse al arte, porque, según Guardini, la auténtica obra de arte interpela la interioridad del contemplador y abre a la trascendencia. ¿Quién no ha experimentado algo así ante un buen cuadro, una buena película o una buena pieza musical?

Los santos

Al lado de los iconos o las imágenes, están los “iconos vivos” que son los santos. No sólo los santos que ya están en el cielo, sino también los que procuran ser santos en la tierra. Ellos son, en efecto, según San Pedro, “piedras vivas” del templo espiritual que es la Iglesia. De ahí que todo cristiano es como un iconógrafo: está llamado a hacer de su vida una obra de arte, que haga presente de modo vivo lo más bello (el amor de Dios a la humanidad) y anime a difundirlo.

Contemplando a Cristo –decía Benedicto XVI en 2007 con palabras de San Gregorio de Nisa– cada uno se convierte en “el pintor de su propia vida”, sin olvidar, añade el Niseno, que Cristo está especialmente presente en los pobres, según sus mismas palabras y voluntad.

Los santos de todos los tiempos han anhelado la contemplación del rostro de Cristo. Al principio del nuevo milenio escribía Juan Pablo II que, desde esa contemplación, los cristianos han de transformarse por dentro y transformar la sociedad en la que viven, mediante el amor y la justicia.

Los cristianos, imágenes de la belleza

De este modo los cristianos deben ser imágenes de la belleza, que invitan a descubrir la conexión entre la verdad y el amor, es decir la belleza del bien. Y no sólo ellos. También de alguna manera todas las personas de buena voluntad, que pueden caminar en su vida corriente hacia los valores más altos. Esas “imágenes” de los valores cristianos y humanos nobles podrán ser narradas o grabadas, fotografiadas o pintadas, esculpidas y también filmadas y cantadas, representadas y difundidas a través de la gran diversidad de géneros del arte y la comunicación que la cultura actual pone a nuestro alcance.

En su *Carta a los artistas* (1999), Juan Pablo II cita al poeta polaco Cyprian Norwid: “La belleza sirve para entusiasmar en el trabajo, el trabajo para resurgir”. Entre muchos artistas que manifestaron con su arte la belleza de la fe, nombra también a Paul Claudel y Marc Chagall, Dante Alighieri, Miguel Angel, Bernini y Borromini, Palestrina, Händel y Bach, Mozart, Schubert, Beethoven y Verdi.

Hacer de la propia vida una obra de arte

Queda claro que no se trata sólo de grandes genios o figuras: “A cada hombre – escribe Juan Pablo II– se le confía la tarea de ser artífice de la propia vida; en cierto modo, debe hacer de ella una obra de arte, una obra maestra”. Porque en toda inspiración auténtica hay un soplo divino de aquél Espíritu que es “el misterioso artista del universo”.

Cuando *Andrei Rublev* (en la película de Tarkovsky, 1966) lleva ya mucho tiempo sin pintar iconos, su viejo amigo Cyril le ruega que vuelva a ejercitar su arte para gloria de la Trinidad: “No hay pecado más terrible que dejar morir el don divino”. Y al final de *El Festín de Babette* (Gabriel Axel, 1987), la gran cocinera cita a uno de sus amigos: “Por todo el mundo resuena el grito del corazón del artista: ¡Permíteme hacer todo aquello de que soy capaz!”

En Rímimi-2002, afirmaba el cardenal Ratzinger: “Estoy convencido de que la verdadera apología de la fe cristiana, la demostración más convincente de su verdad contra cualquier negación, se encuentra, por un lado, en sus santos y, por otro, en la belleza que la fe genera. Para que actualmente la fe pueda crecer, tanto nosotros como los hombres que encontramos, debemos dirigirnos hacia los santos y hacia lo Bello”.

Ramiro Pellitero, Universidad de Navarra
iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com

Una primera versión se publicó en www.analisisdigital.com, 24-VIII-2008

Reproducido en el libro

“Al hilo de un pontificado: el gran ‘sí’ de Dios”, ed. Eunsa, 2010

El Catecismo de la Iglesia Católica en la práctica escolar

1.-Presentaciones

- YouCat. Prólogo de Benedicto XVI → *“Algunas personas me dicen que el catecismo no interesa a la juventud de hoy”.*
- Edición Crítica Catecismo Romano como ayuda para los trabajos de la edición del CEC.
Juan Pablo II: > *“Ah!, el CEC. Unos dicen que hace mucha falta; otros, que no servirá para nada! Pero los cristianos necesitan saber dónde está la verdad de Jesucristo.*
- No quieren a) No les gusta la doctrina segura (?)
b) El problema está en su transmisión ←

2.- Cuál es ambiente adecuado para el CEC en el aula

- 1) Inculturación del Texto > *Compendio, YouCat, “Jesús es el Señor”, idiomas y países...*
No empezar normalmente por el CEC sino acudir a él cuando ya sabemos algo o bastante. De alguna manera, no tener que explicarlo sino que él nos explique (Ej. n 2350)
- 2) Suscitar: al acceder al CEC que acudimos a un Don de Dios > Como con los Sacramentos, como con el Evangelio: Que conozcan su Hª, como hace el Papa en el Prólogo de Youcat. Respuesta: *Danos siempre de ese Pan, dame de esa agua, quédate con nosotros...*
- 3) Conversión: desde el CEC nos habla la Iglesia, nos habla Dios > ¡Hermanos!, ¿qué hemos de hacer? *convertíos y creed en el Evangelio: disposición de cambio para responder a Dios con obras de amor.*
- 4) Somos “Los Primeros Cristianos del Tercer Milenio” > Acercarnos a los temas de la asignatura con metodología de la “Experiencia”, pero...

• “*experiencias personales con valoraciones cristianas*”

- Se me ha muerto mi abuela: su alegría, qué suerte he tenido en cómo me quieren, es porque tú quieres a todos: se te nota... Visita a una anciana que no le visita nadie, y se le cae una lágrima de alegría y también a mi amiga o a mí si no me dejan ir...
- ¿Habrá un ingeniero católico entre los de Fukuyama... o varios, que sepan ofrecerlo como Jesús en la +? (N 901 voc. laicos)

• “*Lenguajes de fe actualizados*”

Los ejemplos y parábolas de Jesús eran para la gente de aquel lugar y aquel momento... eran para labradores, pastores y pescadores de la edad del hierro... Benedicto BXVI en el Prólogo de Youcat dice: *«Intercambiad ideas en Internet porque debéis conocer vuestra fe con la misma precisión con la que un especialista en informática conoce el sistema operativo de un ordenador; debéis conocerla como un músico conoce la pieza que interpreta».*

• *La Sagrada Escritura, los Santos Padres, la Liturgia y el Magisterio de la Iglesia, no son “cosas antiguas”:*

- En el mismo CEC encontramos ejemplos de cómo unir AT, NT y la vida diaria de hoy, y hacer “actuales” en las devociones y en la vida cristiana las palabras de Jesús.
- Además de los Santos Padres a los niños les sirven de mucho para entender la fe y la vida cristiana los santos y especialmente los que resultan cercanos por lugar, tiempo o por otras circunstancias. Los mayores pueden ir al CEC a comprender la relación entre vida y doctrina en puntos concretos.

- “La Liturgia es una acción de la Iglesia y de los cristianos en Cristo está presente y actuando de una forma especialísima”: El CEC dedica una sección de 34 pp. a esta zona que debemos conocer muy bien para poder después hacer que los alumnos comprendan con hondo sentido de fe la realidad sobrenatural de cada sacramento. Entonces podrán descubrir de modo más personal el amor de Cristo, la necesidad de la gracia, el regalo que es la Iglesia y el sentido de las enseñanzas concretas del CEC. Hasta el final de E.P. no es posible llegar a fondo a lo que aquí se indica.
- “El Magisterio es Don de Dios al mundo, al servicio de los cristianos, de la Iglesia, del Papa, del el apostolado. Regalo del Espíritu Santo”.

3.- Cuál es la actitud que buscamos en el alumno: no basta “que sepa”

- 1) Maduración de la fe: *Significativa, pensada*
- 2) Enraizamiento en su vida cristiana: *Personal, práctica*
- 3) Fortaleza de convicciones y coherencia: *Comprometida con Dios, decidida, autoexigida, ilusionada*
- 4) Responsabilidad en su testimonio: *Iglesia, misión apostólica*

4.-Tipos de experiencias

- Método del CASO (sacramentos)
- Buscar argumento útil dando varios puntos o zona
- Fuente de datos para un trabajo (se pueden dar nn.)
- Modo de decir más adecuados sobre una cuestión concreta
- Referencias a la Biblia (veréis cómo encontráis en el CEC)
- Elegir los nos más adecuados entre los que se indican del CEC
- ¿A cuál de estas cuestiones contesta el CEC?
- ¿Con cuál o cuáles de estas ideas está de acuerdo el CEC?
- Una cuestión de noviazgo (¿está en la parte II o parte III?)
- Por que están los Sacramentos antes que los Mandamientos?

Actividades en la Revista CAUCES de Intercomunicación

Expresiones útiles cuando se redactan objetivos concretos

1. Para redactar objetivos relativos a conceptos, hechos y principios:

* analizar	* aplicar	* clasificar	* comentar	* comparar
* describir	* dibujar	* distinguir	* enumerar	* explicar
* generalizar	* identificar	* indicar	* inferir	* interpretar
* memorizar	* relacionar	* resumir	* concluir	* ejemplificar
* señalar	* situar	* diferenciar	* escoger	* enunciar

2. Para redactar objetivos relativos a procedimientos:

* analizar	* aplicar	* caracterizar	* clasificar	* comentar
* comparar	* componer	* comprobar	* confeccionar	* construir
* contrastar	* controlar	* crear	* cuantificar	* debatir
* delimitar	* demostrar	* describir	* diferenciar	* deducir
* diseñar	* distinguir	* dramatizar	* ejecutar	* establecer
* experimentar	* explicitar	* exponer	* formular	* identificar
* interpretar	* leer	* localizar	* manejar	* manipular
* observar	* ordenar	* planificar	* precisar	* preguntar
* probar	* recolectar	* reconstruir	* relacionar	* representar
* reproducir	* resumir	* seleccionar	* simular	* sintetizar
* usar	* resolver	* calcular	* calibrar	* definir por oral/escrito
* verificar	* elaborar	* enunciar		

3. Para redactar objetivos relativos a valores, actitudes y normas:

* aceptar	* adaptarse	* mostrarse + adjetivo
* apreciar	* aprovechar	* adquirir el hábito de
* colaborar en	* conseguir	* comportarse + adverbio
* cooperar	* criticar	* mostrarse sensible a/hacia
* gozar de	* esforzarse por	* trabajar + adverbio
* habituarse a	* interesarse por	* mostrar conductas activas
* valorar	* ser responsable	* mostrar, tener interés
* tolerar	* preocuparse por	* reaccionar + adverbio
* descubrir	* prestar atención	* sentirse identificado con
* ser consciente de	* tomar parte/participar en	* solidarizarse con/en
* tratar con cuidado + sustantivo		* responder positivamente hacia
* respetar/actuar con respeto ante/hacia		* responsabilizarse de
* reaccionar con + sustantivo + ante		* adquirir una actitud + adjetivo
* ser constante en tener una actitud + adjetivo		

Bibliografía útil para clases en diferentes niveles

➔ 40 sacramentales, devociones y signos externos de devoción cristiana explicados.

Signos de vida, *Scott Hann*, Rialp, Madrid 2010, 313 pp.

➔ 25 cuestiones en torno a la fe planteadas como diálogo con un interlocutor.

Interrogantes en torno a la fe, *Alfonso Aguiló*, Palabra, Madrid 1994, 288 pp.

➔ Una guía sencilla y un poco novelada para aprender a entrar en el Libro sagrado.

¿Sabes leer la Biblia?, *Francisco Varo*, Planeta, Madrid 2010, 225 pp.

➔ 22 semblanzas de cristianos que pueden dar lugar a ejemplos o anécdotas referentes a virtudes.

Personajes y virtudes, *Pedro Estaún*, Rialp, Madrid 2010, 200 pp.

➔ Selección de los argumentos de mejor humor y sentido común del célebre polemista inglés.

Ciudadano Chesterton, *José Ramón Ayllón*, Palabra, Madrid 2011, 128 pp.

➔ 50 preguntas que se hacen sobre Jesús en las revistas, en la calle...

50 preguntas sobre Jesús, dir. *Juan Chapa*, Rialp, Madrid 2006, 176 pp.

➔ 150 preguntas interesantes y actuales sobre fe, sacramentos, vida moral, oración y devociones..

Tiempo de preguntar, *John Flader*, Rialp, Madrid 2010, 320 pp.

Direcciones útiles en la Web

➔ <http://tertuliadeamigos.webcindario.com/index.html>

Desde Málaga: Temas de educación y otras maravillas

➔ <http://www.educarhoy.org/>

Jokin de Irala desde Pamplona: una página sobre sexualidad, vida y salud

➔ <http://albayalde.wordpress.com>

Desde Granada: Temas de educación y belleza

➔ http://www.mercaba.org/TEOLOGIA/comision_teologica_internacional.htm

Documentos de la Comisión Teológica Internacional

➔ http://www.arguments.es/proyectos/preguntas_confirmacion

100 preguntas sobre la Confirmación

➔ <http://www.arguments.es/proyectos/jesucristo#>

Curso *on.line* de Cristología basado en el manual del ISCR de la Universidad de Navarra

➔ http://www.arguments.es/proyectos/preguntas_jesus

Las 50 preguntas sobre Jesús contestadas en directo por los autores del libro

⇒ http://noticias.lainformacion.com/religion-y-credos/catolico-romano/veinte-cosas-que-quiza-no-sabias-sobre-la-iglesia-catolica_taiK08QqHIwoenSNXPQc54/

20 cosas que quizá no sabías sobre la Iglesia, sobre cómo se financia y si los curas tienen sueldo y cotizan a la Seguridad Social, sobre el rito del exorcismo y si es seguro el purgatorio, y otras cosas...

DE INTERCOMUNICACIÓN Cauces

Instituto Superior de Ciencias Religiosas (Facultad de Teología - Universidad de Navarra)

Información general sobre la revista

Cauces de Intercomunicación es una Revista eminentemente práctica para el Profesorado de Religión que ha editado el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad de Navarra entre 1995 y 2008.

<http://www.unav.es/iscr/texto/cauces.htm>

* Números de los años 2007 y 2008	(Nos 37 a 42)
* Números de los años 2005 y 2006	(Nos 31 a 36)
* Números de los años 2003 y 2004	(Nos 25 a 30)
* Números de los años 2001 - 2002	(Nos 19 a 24)
* Números de los años 1999 - 2000	(Nos 13 a 18)
* Números de los años 1995 - 1998	(Nos 1a 12)

Solicite copia de las experiencias de actividades que le interesen en iscr@unav.es

Puede acceder también desde aquí al **blog** de noticias de actualidad

<http://cauces.blogspot.com/>

El problema del mal

Reflexiones sobre dolor, sufrimiento, mal y pecado

BLANCA MARTÍNEZ DE BEDOYA

Colegio Ayalde. Loiu. Vizcaya

Hay problemas que sólo se pueden resolver, e incluso plantear en sus dimensiones verdaderas, a la luz de la fe. Por eso, la reflexión sobre la experiencia, desde un corazón cristiano, pone ya en camino de encontrar respuestas y de aceptar esas luces de la fe. Esta actividad nos sitúa en esas coordenadas.

Las niñas de 14 años, además de tener ya sus problemas personales, saben plantarse, y bastante en serio, la búsqueda del sentido en muchos de los grandes interrogantes de la vida humana. Darles ocasión de reflexionar sobre ellos desde las perspectivas del pensamiento cristiano les ahorrará muchas perplejidades y les ayudará también a ser realistas y alegres ante sus propias dificultades.

Una cuestión que siempre se hace presente, y con mucha implicación personal, es la relativa a la ineludible aparición del sufrimiento en la vida de los hombres; de cada uno y de millones...

Así que decidí dedicar algunas sesiones al problema del mal y del dolor humano, aprovechando el desarrollo de la unidad didáctica "¿Quiénes somos?" en la programación del curso.

Objetivos

- Superar el sentimentalismo con que se enfocan estas cuestiones para verlas con un sentido más objetivo.
- Comprobar la responsabilidad humana en muchos de los graves males del mundo.
- Aceptar la responsabilidad personal en la vida de los demás, también de los muy lejanos.
- Comprender el sentido y el valor que tiene el dolor para el cristiano.
- Comprobar que las enseñanzas de la Iglesia tienen, sobre lo humano, criterios claros, verdaderos y con gran sentido de actualidad.



Desarrollo de la actividad

• Fase individual

Para iniciar el trabajo, cada alumna debía:

- Escribir diez ejemplos de males que hay en el mundo
- Clasificarlos según estos criterios
 - a) Fenómenos naturales
 - b) Errores humanos
 - c) Provocados por el odio, egoísmo, avaricia... del hombre.

• Trabajo en grupos

En grupos de tres alumnas, reunieron las diez anotaciones de cada una en una lista ordenándolas según los tres criterios.

Se planteaban después la pregunta:

- ¿Cuál es la mayor causa de los males que existen en el mundo?

De común acuerdo, habían de redactar una respuesta de cinco o seis líneas para entregarla a la profesora antes de terminar la clase.

En los últimos minutos, una representante de cada grupo leyó su respuesta. Resultaba útil para que cada una escuchara otros enfoques de la misma cuestión sobre la que había trabajado.

La respuesta de los diferentes grupos ha sido muy similar: *la mala actuación de los hombres*. Se dieron cuenta también de que, buena parte de los males que se consideran errores humanos se deben a la negligencia, la imprudencia, y otras debilidades y pecados de las personas.

El hombre, marcado por el dolor, busca la mirada de Dios, la mano de Dios, y vuelve a experimentar la necesidad de vivir con él

• **Actividad posterior**

Cada alumna, en casa, debía hacer un comentario de una página sobre la conclusión a la que habían llegado en el grupo, añadiendo al dorso una reflexión personal sobre alguna cuestión que no se había incluido en la conclusión del grupo.

Este folio lo entregaron en la clase siguiente. Les anuncié que los leería y los devolvería a cada una para que les sirviera de base en la sesión de síntesis que tendríamos al final de la actividad.

Tenía ya seleccionados los puntos del Catecismo de la Iglesia Católica que exponen cuestiones sobre el dolor y el sufrimiento y añadí algunos más a la vista de sus comentarios personales; servirían todos ellos para el trabajo de la última sesión.

• **Sesión de síntesis**

Los grupos de tres alumnas volvieron a reunirse teniendo sus comentarios personales y los puntos del Catecismo que debían revisar. El trabajo consistía en elegir de entre los puntos señalados los que se referían más directamente a su tema de reflexión y anotar sintéticamente los criterios del Catecismo.

Este trabajo ocupó la mitad del tiempo de clase, y el resto lo dedicamos a comentar las conclusiones fundamentales de toda la actividad que habíamos realizado.

En el rato de debate observé que la mayor parte de los obje-



tivos se habían cumplido ya, de modo que sólo debía ayudarles a que sus conclusiones tuvieran verdadera implicación personal.

Lógicamente quedaban sin resolver el misterio de las enfermedades congénitas, las catástrofes naturales, que Dios permita el mal causado a los inocentes, etc., pero en el debate se vio que ya habían comenzado a encontrar algunas soluciones al leer los puntos correspondientes del Catecismo.

Quedamos en que eran unos temas más difíciles, pero que también podemos enfrentarnos a ellos como lo hemos hecho con los anteriores. Y lo han hecho...

También esto se entiende

En este caso las cosas se han planteado con trabajos personales y las explicaciones de clase. La actividad anterior les ha servido de mucho para enfrentarse al tema con interés y con la convicción de que sólo el sentido cristiano de la vida permitirá alcanzar una respuesta satisfactoria.

Las soluciones se han encontrado acudiendo al relato bíblico de la Creación del hombre en estado de justicia original: con felicidad plena en esa situación de “Dios con el hombre y el hombre con Dios”; y a la valoración del pecado original y sus consecuencias: la expulsión del Paraíso es imagen del hombre sin Dios, el hombre en su limitación. Después, marcado por el dolor, el hombre busca de nuevo la mirada de Dios, la mano de Dios, y vuelve a experimentar la necesidad de vivir con Él. Dios quiere al hombre feliz, no quiere el mal, y lo permite para que el hombre vuelva a Él.

La conclusiones de las alumnas incluyen un “*también esto se entiende bastante...*”, pero luego hay comentarios de todo tipo, empezando por un “*sí, si yo lo entiendo, pero es muy duro*”.

Ha sido una alegría comprobar que, al trabajar estos temas, se han encontrado con la sorpresa de que entendían de modo nuevo el valor del martirio, la vida entregada al servicio de los demás, la limosna, el sacrificio voluntario, etc. ■

El sentido del pecado. Otra cuestión importante

Para que las alumnas puedan avanzar en esta cuestión es preciso que comprendan previamente dos ideas muy centrales:

- que un acto humano malo (de acción, pensamiento o deseo) no está mal porque sea pecado; sino que, precisamente porque es perjudicial para el hombre, porque le causa un mal, es por lo que se le llama pecado;
- que todo pecado es siempre un daño para nosotros, que además nos distancia de los demás, y enfría o rompe nuestra relación con Dios.

Con estos conceptos claros, se pueden ofrecer a su consideración ejemplos de acciones voluntarias y libres que, por el daño que causan a la propia persona y a su relación con los demás, son consideradas pecado. Y porque nos dañan a nosotros, apenas a Dios; contrarían sus planes de amor; le ofenden.

Las alumnas son así capaces de valorar con rectitud de criterio comportamientos malos –pecados– sobre los que interesa mucho realizar un juicio moral verdadero: mentira en el ámbito familiar, bebida y drogas, descuido del trabajo, etc.

La vida: una cuestión muy actual

M^a PAZ CUESTA GÓMEZ

Profesora de Religión. Colegio Altaduna. Almería

A veces no basta conocer la doctrina recta: hay que conseguir que llegue a calar en las convicciones de cada uno; porque hay muchas razones personales y ambientales que dificultan un interés decidido y recto por conocer la verdad, y más aún la disposición de mantenerla con valentía y coherencia cuando "no se lleva" en el ambiente.

En los años que llevo impartiendo Religión en 4º ESO, he visto la necesidad de que las alumnas profundicen en las cuestiones morales básicas referentes a la vida humana: aborto, eutanasia, etc. Estas cuestiones forman parte del temario de la asignatura y sobre ellas reciben gran cantidad de informaciones a través de los medios de comunicación.

Las alumnas se dan cuenta de que en muchas ocasiones esa información es confusa y marcada por motivos ideológicos o políticos, y eso mismo hace que tengan un auténtico interés en saber más, para llegar a tener criterios personales verdaderos y convincentes.

Aprovechando que está asegurada la motivación, he programado cada año un plan de trabajo sobre el tema. A continuación resumo el del año pasado.

Objetivos

- 1.- Valorar y respetar la grandeza de la vida humana.
- 2.- Inculcar la importancia de los valores morales y de adecuar

el comportamiento humano a valores verdaderos.

3.- Comprobar que la Iglesia es maestra en estos temas y conocer las enseñanzas de su magisterio.

4.- Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y ante otros factores que influyen en las cuestiones fundamentales de la vida humana.

5.- Distinguir entre el criterio y la opinión, inculcando la necesidad de ser personas de criterio.

6.- Adquirir una conciencia clara de la diferencia entre el poder y el deber.

Algunas orientaciones

Las alumnas saben cuál es la doctrina de la Iglesia sobre estas cuestiones; sin embargo, les cuesta aceptarla personalmente con firmeza. Se encuentran condicionadas porque su conocimiento de los problemas implicados y de las razones morales cristianas es muy superficial; en cambio la presión del ambiente y de los medios de comunicación es fuerte y constante.

He comprobado que no basta repetir las enseñanzas del Magisterio, ni es suficiente que las estudien... Hemos de abordar estos temas con amplitud, profundidad y actualidad.

Pero, ¿cómo resolver la atención amplia y profunda de varias cuestiones sin salirnos del tiempo de que disponemos?

La experiencia de estos años me ha hecho ver que en todas es-

tas cuestiones aparecen los mismos criterios de fondo: la dignidad de la vida, la supremacía de la persona sobre la técnica, el valor incondicionado de la persona, etc. Por ello, basta estudiar a fondo uno de los temas para estar en disposición de comprender con claridad y de inmediato el sentido cristiano de los otros y para valorar los interrogantes éticos que pueden suscitar los avances científicos y técnicos que afectan, por ejemplo, al dominio y manipulación de la vida humana.

Según esto, el plan previsto es que cada alumna estudie a fondo una sola de las cuestiones, formando parte de un grupo de compañeras que trabajan en equipo esa misma cuestión.

Metodología

1. **Los grupos de trabajo:** En primer lugar se señalan los temas que serán objeto de trabajo:

- Aborto
- Fecundación in vitro
- Eutanasia
- Clonación
- Pena de muerte

Luego, se divide la clase en cinco equipos. Cada uno de ellos se enfrentará con el tema que le corresponda.

2. **El esquema de trabajo:** Se les indica que su trabajo debe estar estructurado en cuatro partes, de manera que se trate el tema de una manera profunda y coherente, y se tengan en cuenta las cuestiones de actualidad. Esas partes son:



A. *Introducción*, con una explicación de los diversos aspectos implicados: su objetivo, problemas científicos y humanos, características de las técnicas aplicadas, otras personas implicadas, etc.

B. *Doctrina de la Iglesia* al respecto.

C. *Legislación actual* en España y en la Unión Europea sobre dicho tema.

D. *Conclusiones y valoración personal*.

3. *El trabajo en clase*: Se dedican dos clases para que los grupos trabajen en el aula, especialmente los apartados A y B; así la profesora puede supervisar el proceso de elaboración de los trabajos, y al mismo tiempo resolver dudas, orientar, etc...

4. *Revisión del trabajo*: Unos días después, cada grupo entrega completo y por escrito su trabajo para ser corregido y evaluado por el profesor, que les da además indicaciones para la sesión final.

5. *Sesión de síntesis*: Un tiempo después, cada grupo presentará a toda la clase el resultado de su investigación y responderá a las preguntas que la clase formule sobre su trabajo. Pueden hacer uso de distintos medios: transparencias, audiovisuales... Esta presentación se valora también para la calificación global del trabajo.

Resultados

Las alumnas han mostrado mucho interés y lo han realizado muy bien su trabajo.

El valor formativo de la actividad es muy positivo, pues, aunque cada grupo trabaja sólo un tema: aborto o eutanasia etc., realmente los criterios básicos que se han forjado y su aplicación a otras situaciones, les permite valorar también los otros casos: de hecho han intervenido con buena doctrina y seguridad de criterios en los temas que estudiaron los otros grupos.

En la valoración personal que han hecho al final del trabajo comentan que han aprendido mucho, que no sabían lo prácticas y "lógicas" que eran las indicaciones de la Iglesia, que ahora tienen algunos criterios muy claros y seguros que les permitirán hablar con cualquiera sobre estas cuestiones.

Algunas dicen que han cambiado su opinión acerca del aborto y de la eutanasia: antes les parecían defendibles, pero es que no se daban cuenta de dónde estaba el problema central y ahora sus criterios nacen de las conclusiones a las que ellas mismas han llegado en su tarea de investigación, valorando muchas cosas.

Material bibliográfico

Para la realización de las dos primeras fases de su trabajo se ha facilitado a las alumnas una bibliografía amplia y actual de cada tema de manera que puedan avanzar con protagonismo personal y de equipo en esta pequeña investigación que van a realizar, seguras de llegar a las verdades de fondo de su tema de estudio.

Es muy útil seguir de cerca el trabajo que realizan –sin dificultar su protagonismo– para orientarles en puntos difíciles o descubrirles aspectos que no han valorado

Las posibilidades bibliográficas son amplísimas, pero he contado sobre todo con los materiales disponibles en el Colegio, en los departamentos de Religión y de Ciencias de la naturaleza. Algunos de los libros utilizados han sido:

J. L. SÁNCHEZ NAGATE, *Informe sobre el aborto*, ed. S. Leonardo.

COMITÉ EPISCOPAL PARA LA DEFENSA DE LA VIDA, *El aborto cien preguntas y respuestas*, ed. PPC.

B. POLLARD, *Eutanasia*, ed. Rialp. VV.AA., *Bioética. Consideraciones filosófico-teológicas sobre un tema actual*, ed. Rialp.



Es necesario que conozcan bien gran parte de la *Humanae vitae*, de la *Evangelium vitae*, y de las *Catequesis del Papa* sobre estos temas.

Cuando trabajan con los puntos del *Catecismo de la Iglesia Católica* que corresponden al tema, descubren con sorpresa que parecen "síntesis" de los criterios que ellas mismas van perfilando al hilo de su trabajo. Con esto la doctrina de la Iglesia resulta no sólo creíble sino "prestigiada".

También han utilizado *artículos de prensa y revistas* que contienen testimonios y entrevistas a personajes que ellas conocen a través de medios de comunicación, como, por ejemplo, entre otros muchos, *Vale la pena seguir viviendo*, de LUIS MOYA, publicado en ABC.

He tratado de que ellas mismas busquen información, y la entreguen a la profesora, con una primera opinión crítica de su parte, para que la profesora les indique el valor de ese texto y el acierto de los comentarios que ellas han hecho, de modo que, si es el caso, puedan incluir algún elemento útil en su trabajo.

Resulta una buena ocasión de maduración de su capacidad crítica y de realizar un cierto diálogo de ideas en este ámbito moral ■

Casos prácticos sobre cada Sacramento

MARÍA PILAR ALONSO JORRETO

Profesora de Religión en el Colegio Aloya. Vigo

A veces, los alumnos tienen ya un conocimiento elemental de los temas y reaccionan pensando que las clases serán sobre cosas sabidas, sobre lo de siempre. Se nos ofrece aquí la Experiencia de una actividad que ayudará en esas ocasiones a trabajar con interés y, sin duda, con aprovechamiento.

Situación de las alumnas

Tenía que programar el curso de Religión para un grupo de alumnas de 2º de Formación Profesional de 2º Grado, en la rama de Secretariado.

El tema central del año eran los Sacramentos y el texto que me parecía adecuado para estas alumnas era “*Los siete sacramentos*”, de Enric Moliné, de la editorial RIALP.

El problema es que las chicas, por sus estudios anteriores conocían, aunque de modo superficial, los fundamentos de la doctrina católica sobre los sacramentos y que, por falta de motivación personal y por el ambiente familiar y de amistades, el hecho es que su interés por conocerla mejor era escaso.

En las conversaciones con las alumnas del curso del que soy encargada, comprobé además que estudiaban los contenidos del área de Religión para aprobar, pero no aplicaban esos conocimientos a sus vidas.

Por ejemplo, el año pasado estudiaron la vida de Jesucristo, pero no mostraron interés por leer el Evangelio para conocerle mejor, ni buscaban modos de tratar más a Jesús, de agradecerle, de pedirle perdón... Había una gran distancia entre los contenidos de las clases y su aplicación al pensamiento y a la vida cristiana.

Objetivos para este año

Era necesario programar el curso para conseguir a la vez dos

finalidades: que profundizaran en los contenidos doctrinales correspondientes a los sacramentos, y que el trabajo de clase hiciera crecer su interés tanto en el estudio como en la aplicación de la doctrina a sus criterios y a su vida.

Así las cosas, me pareció que para conseguirlo debía dar con alguna actividad con la que fomentar:

- que trabajaran de una forma activa y libre, pues sería más eficaz su proceso de aprendizaje;
- que reflexionaran personalmente sobre los hechos, conceptos y actitudes, tanto en la naturaleza de cada sacramento, como en el modo de vivirlos;
- que su visión de la riqueza que encierra cada sacramento tuviera sentido de descubrimiento personal;
- que valorasen la acción de la gracia, comprendiendo su ne-

cesidad en el desarrollo de la personalidad humana;

- que fueran capaces de expresar en su entorno familiar y de amistades la necesidad de los sacramentos, y que desearan ayudar a otras personas a aprovecharlos;
- que madurase su talante de escucha y diálogo, en el aula y fuera del aula, siendo comprensivas con las actitudes de los demás;
- que descubrieran el valor del Catecismo de la Iglesia Católica para tener respuesta a las cuestiones doctrinales básicas;
- que decidieran ser más constantes y coherentes con las metas que se propongán para su vida cristiana.

Preparación de los casos

Recordaba una experiencia sobre “casos” para estudiar temas de Moral que salió en CAUCES hace algún tiempo. Busqué en la colección de la Biblioteca del Departamento... estaba en el nº 7... y la leí para ver cómo aprovecharla en mi situación. Hice un par de intentos, y ahora este es el plan que suelo seguir para elaborar cada “caso”:

1º Fijar los objetivos de conocimientos y actitudes programados ese sacramento.

2º Hacer un esquema en que se recojan situaciones en las que se hagan presentes esos objetivos.

3º Desarrollar “el caso” con nombres, detalles, escenas y diálogos que lo hagan cercano a las alumnas.

*Los “casos” deben
llegar al interior
de los personajes:
a sus actitudes,
a sus sentimientos,
a la raíz
de sus decisiones*

casos. Éstas permiten evaluar su capacidad de reflexión, de juicio y de expresión en el contexto de situaciones reales.

Un buen resultado

Con el estudio de los casos prácticos, han descubierto la *necesidad de una formación religiosa más intensa*, porque se dan cuenta de que saben muy poco sobre temas que creían dominar.

Manifiestan que ahora tienen unos *motivos más profundos para vivir mejor los sacramentos*, pues han visto que Dios espera su amor y la coherencia de su vida cristiana.

Han comprendido que deben dar *testimonio de su fe bien formada* en el ambiente en que se desenvuelven.

Se han dado cuenta de que pueden y deben *ser una ayuda para otras personas* con menor formación doctrinal.

Hice la prueba de entregarle a una el esquema de puntos a tratar en el caso encargándole que elaborara la “historia detallada”: fue positivo para ella pero dándoles a elegir a otras compañeras, sin saber el origen, prefirieron el caso que yo tenía elaborado... Habrá que volver aprobar con otra.

Sus comentarios

Ellas mismas se han animado a comentar algunas cosas que les ha pasado a cuenta de estos “casos”:

En el caso práctico de la confirmación, una de las alumnas in-

sistió en la necesidad de una catequesis previa... *Cristina* quedó bastante “tocada” porque no había querido asistir al cursillo de este año, pero ahora está decidida a comprometerse el próximo curso a asistir a esas clases para la confirmación.

Beatriz me ha contado que, cuando una prima suya le dijo que pensaba dejar el bautismo de su hijo para cuando fuera mayor y él mismo lo pidiera... ella se lanzó a comentarle lo que tenía bien claro: que debía compartir con su hijo no sólo la vida natural sino también la sobrenatural; que no era lógico que no le diera la gracia y la fe, dejándolo sin bautizar, cuando le ha dado la vida sin pedirle su opinión. Beatriz piensa que va a ser madrina dentro de muy poco ■

RESUMEN DE LOS MATERIALES PARA EL CASO SOBRE EL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA

1. Desarrollo del caso

(Se podría comenzar así)

Isabel y Marta son amigas desde hace tiempo, tienen 18 años y han comenzado este curso a estudiar derecho en la Universidad. Algunos domingos han ido a Misa juntas e Isabel ha visto que Marta nunca comulga. Un par de veces le ha recomendado que se confiese, pero Marta responde que “¿Para qué tengo que contar mis pecados a nadie? ¿Es Dios el que tiene que perdonarme y yo ya me entiendo con Él; o es que ¿no le puedo pedir perdón directamente?”. Isabel no consigue hacerle salir de esto, y aunque lo piensa, no se atreve a decirle que “si ya le pides perdón, y te crees lo que dices... ¿por qué no comulgas?”.

Un día fue atropellada una compañera de clase, y tras estar varios días en coma, falleció. Isabel pensó que era una buena ocasión para volver a sacarle el tema a su amiga y buscó una ocasión para poder charlar con ella. La respuesta fue la misma de otras veces, pero con menos convencimiento, añadiendo al final: “además, es imposible”.

“Bueno, pues habrá que ver por qué es imposible”, pensó Isabel y decidió volver a la carga por la tarde cuando se encontraran para ir juntas al funeral.

La verdad es que Marta llegó cuando la ceremonia estaba a punto de comenzar y no pudieron hablar. Tampoco comulgó. Isabel le notaba nerviosa y decidió abordar otra vez el tema en cuanto salieran...

(Luego se plantearán cuestiones sobre confesiones mal hechas, puntos de examen, el detalle de los pecados al confesarse, celebración comunitaria, propósito de la enmienda, etc.).

2. Puntos de referencia del Catecismo de la Iglesia Católica

Vid. nn. 976-983, 1425-1433, 1440-1470, 1480-1484.

3. Libro de texto “Los siete sacramentos”

Capítulo V, pp. 117-143 (El sacramento de la Penitencia).

4. Preguntas para “el caso”

Como en el recuadro que acompaña de la página anterior, detallando más esas preguntas.

5. Preguntas para el examen de final del tema

De acuerdo con los criterios de evaluación programados.



4º Preparar las preguntas que deben responder, planteándolas de modo que les ayuden a reflexionar sobre el caso y a concretar los conocimientos y criterios personales para cada sacramento.

* En el cuadro de esta página resumen en muy pocas líneas lo que suelo detallar después por extenso en dos o tres folios. Es muy bueno que luego esos textos tengan diálogos, referencias a reacciones internas, comentarios de otra gente...

Desarrollo de las sesiones

El plan de trabajo para cada sacramento consta de tres fases:

• **Refuerzo de los contenidos doctrinales fundamentales.** Se comentan en clase algunos puntos básicos del *Libro de texto*, ofreciéndoles un *Mapa conceptual*, que muestra la relación entre los contenidos fundamentales, y señalando algunos puntos del *Catecismo de la Iglesia Católica* que son especialmente interesantes en el contexto del tema.

Previamente se les ha entregado “el caso” para que cada alumna realice una lectura y reflexión inicial que le sirva de motivación para los puntos doctrinales que se comentan en las sesión.

• **Estudio personal del “caso”.** Las alumnas han de resolver las cuestiones que se plantean en “el caso” valiéndose de las explica-

ciones de clase y de los datos que encuentren en el Libro y en el Catecismo. Sus respuestas han de concretarlas por escrito.

Como “el caso” recoge hechos, actitudes, ideas y comentarios de protagonistas imaginados, cercanos al ambiente de las alumnas, su trabajo es bastante personal y lo realizan con interés.

• **Sesión de síntesis.** Las alumnas exponen sus juicios personales, apoyándolos cuando es preciso con datos del libro de texto o del Catecismo. Se termina con un resumen y valoración final del caso.

• **Sesión de evaluación.** Hay dos tipos de preguntas: unas sobre contenidos doctrinales y morales que viene en el libro y se han tratado en clase, y otras sobre cuestiones prácticas que corresponden a la resolución de los

SACRAMENTO DEL BAUTISMO

Algunos elementos para elaborar un “caso práctico”

Una chica de la misma edad que las alumnas, al enterarse que su hermana mayor y su cuñado no van a bautizar a su hijo, porque prefieren esperar a que sea mayor para cuando él mismo lo elija, decide llevarlo a bautizar sin que se enteren los padres.

El párroco le pregunta si el niño está en peligro de muerte, y al saber que goza de buena salud, le explica que no le puede bautizar sin el consentimiento de los padres.

Entonces decide bautizarlo ella pero no está segura de lo que es esencial: si el agua debe ser agua bendita, cuáles son las palabras correctas, etc.

Lo de los padrinos, le ha recordado que un día discutieron sobre si un no católico puede bautizar o ser padrino, pero no quedaba claro.

Ejemplos de preguntas

1. ¿Es correcto el planteamiento de los padres sobre la libertad del niño?
2. ¿Es correcta la respuesta del párroco? ¿Por qué pregunta si el niño está sano?
3. ¿Qué diferencia hay entre un niño que muere sin bautismo y otro que está bautizado?
4. Efectos del bautismo en el alma del niño
5. ¿Cuáles son la materia y la forma del sacramento del bautismo?
6. ¿Puede esta chica bautizar a su sobrino? ¿Debe hacerlo? ¿Cuáles son el ministro ordinario del bautismo y el ministro extraordinario?
7. ¿Qué obligaciones contraen el padrino y la madrina?

Indica en cada respuesta si contestas así porque:

- se ha dicho en clase
- te parece lo más lógico: ¿por qué?
- lo dice el libro: ¿dónde?
- lo dice el Catecismo: ¿dónde?

Virtudes y educación

Cinefórum sobre la película "El hombre sin rostro"

JOSÉ NIETO POL

Profesor de Religión. Formación Profesional. Vigo. Pontevedra

Esta película da ocasión de comprobar que una formación integral debe abarcar también las coordenadas morales, religiosas y culturales. Las convicciones católicas de Mel Gibson están presentes en el film de modo subliminal, al estilo de su presencia en la obra de John Ford. Sin duda tiene interés aprovechar esta EXPERIENCIA.

He desarrollado esta actividad con **alumnos** de Formación Profesional, de unos dieciocho años. La madurez doctrinal-religiosa en este grupo de alumnos es escasa, lo mismo que la práctica religiosa; y en algunos, se da incluso una actitud crítica negativa hacia la enseñanza religiosa.

Elegí esta película de Mel Gibson porque, además de presentar muchas situaciones de interesante carga formativa, su argumento capta fácilmente la atención de los chicos de esta edad y lo siguen con interés.

Aunque en la película no hay referencias a lo sobrenatural ni a la vida de la gracia, están presentes los elementos básicos de la **antropología cristiana** y los alumnos comprenden bien, en este contexto, que la gracia se apoya en la naturaleza humana, la sana y la perfecciona, y de ahí la necesidad de tener virtudes humanas que soporten y preparen para las sobrenaturales.

Se pueden dar diversos enfoques a la actividad según sean los elementos en que queramos incidir. En mi caso, he procurado para los alumnos los siguientes **objetivos**:

— Que comprueben el papel de la familia en la educación y sus propias posibilidades de colaboración en el ambiente familiar.

— Que descubran que las virtudes humanas son camino para alcanzar la felicidad, a través del esfuerzo y la libertad.

— Que valoren el realismo y actualidad de las enseñanzas del Catecismo de la Iglesia Católica y se decidan a conocerlo mejor.

La película dura casi dos horas y la hemos visto como actividad **interdisciplinar**, dedicándole dos módulos horarios consecutivos de acuerdo con el profesor-tutor del curso, que también la considera útil para sus objetivos escolares. Él mismo se encarga de hacer la presentación del film.

Preparamos previamente entre los dos un cuestionario sobre la película que los alumnos responden después. El cuestionario les obliga a pensar sobre lo que han visto y facilita el debate que tenemos en la siguiente clase y otras actividades con el tutor.

Para el trabajo de nuestra asignatura les he entregado la fotocopia de algunos puntos del **Catecismo de la Iglesia Católica**, haciéndoles ver que les puede servir para fijar conceptos y terminología. Se sorprenden de las coincidencias del Catecismo con sus propias reflexiones, y así valoran más ese documento y la doctrina católica.

Se sorprenden de las coincidencias del Catecismo con sus propias reflexiones

Los puntos que aprovecho del Catecismo de la Iglesia Católica suelen ser:

n. 1803, 2º párrafo: «*La virtud es una disposición habitual y firme de hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien [...]».*

n. 1804 «*[...] El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien. Las virtudes morales se adquieren mediante las fuerzas humanas».*

n. 1810: «*Las virtudes humanas [...] forjan el carácter y dan soltura en la práctica del bien. El hombre virtuoso es feliz al practicarlas».*

n. 1733: «*En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre [...]».*

n. 1731: «*La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad [...] por el que uno dispone de sí mismo. La libertad en el hombre es una fuerza de maduración en la verdad y en la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza».*

n. 2223: «*Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos. Testimonian esta responsabilidad ante todo por la creación de un hogar [...], que es el lugar apropiado para la educación en virtudes. Esta requiere el aprendizaje de la abnegación, de un sano juicio, del dominio de sí, condiciones de toda libertad verdadera [...]».*

El cuestionario de la página siguiente recoge preguntas muy diversas. La mayor parte han formado parte de los cuestionarios escritos, pero otras salen de las sesiones de diálogo con los alumnos o de los trabajos propuestos. Ni siquiera están muy ordenadas: son sólo sugerencias para el plan que quiera hacer cada uno.

Unas veces se dirigían a ayudar a los alumnos a “ver” la película, captando elementos de los diálogos o situaciones; otras veces eran para hacerles pensar; en ocasiones lo que interesaba era promover la participación de muchos en el diálogo; otras, animarles a acudir a otras fuentes para completar su información o asegurar sus criterios.

Es preciso “personalizar” el cuestionario según las características de los grupos de alumnos y la situación educativa que esté planteada.

Conclusiones de los alumnos

En sus respuestas al cuestionario, se muestra que advierten con facilidad el egoísmo y la friolidad en algunos personajes de la película, y que la pretensión de una libertad absoluta es negativa.

Se dan cuenta de que adquirir virtudes supone esfuerzo, pero que una vez logradas ofrecen una alegría y libertad que justifican de sobra las renunciadas que han exigido.

Todos coinciden en alabar los métodos que emplea el profesor para educar al joven protagonista, buscando apoyo en los hobbies, gustos, juegos e intereses de éste.

En este contexto, las respuestas de los alumnos son muy aprovechables:

- Familia: *“Yo creo que si la familia no va bien, no puede educar bien y los que lo pagan son los hijos”.*

- Adolescencia: *“Si uno llega a la adolescencia sin fuerza de vo-*

luntad ni hábito de trabajo adquirido con esfuerzo, sufrirá mucho en esta edad”.

- Educación: *“Es bueno que nos exijan. La falta de exigencia de los padres y profesores no es buena señal, porque a la larga es negativo”.*

- Amistad: *“La amistad es querer a otro, pero para ayudar y sacrificarse, por eso no es amistad ni quererse cualquier cosa a la que algunos llaman amor” ■*



Ficha Técnica

Título: *El hombre sin rostro*
Estados Unidos 1993

Director: Mel Gibson

Guión: Malcolm MacRury

Distribuida por: Warner

Duración: 110 minutos

Síntesis del contenido

Un profesor marcado por la vida tras un terrible accidente de carretera que le destruyó tanto a nivel personal como profesional, conoce a un muchacho con problemas psicológicos y familiares. Tiene éxito en la maduración del niño y en la superación de sus traumas, aunque él mismo habrá de luchar ante la incompreensión de algunos que le tienen por un degenerado.

La novela

La novela de Isabelle Hollan “A man without a face”, en que se basa el guión, ha sido publicada en castellano por Ediciones B, y puede ser útil para reproducir diálogos o detallar situaciones interesantes para el trabajo con los alumnos.



Preguntas de cuestionarios para los alumnos

El hombre sin rostro (*A man without a face*)

dirigida y protagonizada por Mel Gibson.



1. En varias ocasiones la madre da a sus hijos indicaciones que son desobedecidas: cuando están arreglando el pinchazo del coche manda a la hija mayor que deje de mirar “a cara de hamburguesa”, y las dos continúan mirándole; cuando toda la familia coincide en la cocina manda vestirse a la hija mayor, pero ella responde que está en su casa y no tiene por qué hacerlo; cuando Charles explica que le gustaría ganarse la vida lanzando napalm y el “pelos” le pide que le corrija, la madre le disculpa echando la culpa a la televisión... Da la impresión de que a la madre le cuesta corregir. ¿Cómo afecta esta falta de fortaleza en sus hijos?
2. ¿Qué causas te parece que provocan la falta de unión en la familia?
3. Charles piensa que para su madre el matrimonio es un hobby; y ella dice que no está preparada para educar hijos; ¿significa esto que no tiene culpa en los errores educativos de sus hijos?
4. En la playa, en ocasiones distintas, Charles discute con su madre y con Justin McLeod. ¿Podrías comparar esas situaciones, y explicar lo que cada uno quiere enseñar a Charles?
5. ¿Qué impresiones te ha causado el modo que Justin McLeod (Mel Gibson) tiene de educar?
6. La frivolidad en el modo de hablar o de actuar ¿hace daño a las personas? Busca ejemplos de esto en la película.
7. Entre las enseñanzas que Justin McLeod transmite a Charles (aprender a estudiar; prepararse académicamente para entrar en la academia militar; decir siempre la verdad; aprender a decidir por sí mismo, sin dejarse influir por lo que opinen o digan los demás; adquirir hobbies y habilidades nuevas con las que disfrutar, como leer teatro, juegos de soldados, pilotar avioneta...) y otras que tú encuentres, ¿cuál te parece que es la más importante, y cuándo se la enseña?
8. Señala en qué etapa de la vida se halla cada miembro de la familia de Charles Norstadt: infancia, adolescencia, juventud, madurez.
9. “Adocelecer” es carecer de algo: una persona que está en la adolescencia, ¿de qué *carece*?
10. ¿Te parece que la madre sabe lo que le ocurre a un chico como su hijo cuando llega a la adolescencia? Razona tu respuesta.
11. ¿Y Justin McLeod?
12. ¿Por qué tiene tanta curiosidad Charles N. por lo que se refiere a la sexualidad?
13. Charles pregunta a Justin McLeod por qué la mutua atracción entre el hombre y la mujer no es suficientemente fuerte como para permanecer juntos (haciendo una alusión clara a la facilidad con que su madre ha cambiado de marido). ¿Cómo explicas esta cuestión?
14. ¿Cuál te parece que es la verdadera preocupación de la madre cuando la policía le devuelve a casa a su hijo?
15. La madre dice a Charles que tarda más que otros niños de su edad en aprender y estudiar, pero que eso no debe de avergonzarle. ¿Es cierta la afirmación de su madre? ¿Qué dice sobre esto Justin McLeod?
16. La mentira siempre hace daño, aunque parezca útil en ocasiones. Señala mentiras que encuentres en la película.
17. ¿Cuándo dice Charles N. que ya no ve las cicatrices en la cara de Justin McLeod? ¿Por qué lo dice?
18. Critica o apoya razonadamente la siguiente interpretación del título:
El rostro quemado de Justin McLeod es un símbolo de la virtud: Al igual que en la monedas, el rostro de Justin McLeod tiene cara (la parte sana) y cruz (la parte quemada); tiene un aspecto positivo y agradable, que permite disfrutar y otro negativo, que resume el esfuerzo necesario para conseguir una virtud. No se quiere hacer la cirugía estética para dejar claro que no se puede conseguir una virtud sin esfuerzo, sin «sufrir», y una vez conseguida la virtud, la felicidad que ésta ofrece hace olvidar el esfuerzo que supuso alcanzarla
19. Haz una valoración personal de la película.



EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA ESCUELA Y EN LA CATEQUESIS

JORNADA DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA EN EL IESE (4 de abril de 2011)

INTRODUCCIÓN

El planteamiento de esta ponencia es mostrar qué se ha hecho en el Colegio Las Tablas hasta el momento y que se quiere hacer en los próximos cursos.

En la actualidad se tiene hasta 3º de la ESO (éste es el cuarto curso de existencia) y en posteriores cursos se llegará hasta 2º de Bachillerato.

Esta breve ponencia está estructura del siguiente modo:

1.- Necesidad del Catecismo de la Iglesia Católica en la asignatura de Religión, en la Catequesis y en los Cursos de Padres

2.- Utilización del Compendio de la Iglesia Católica

3.- Cómo se integra el Catecismo de la Iglesia Católica en el carácter propio de Fomento de Centros de Enseñanza

4.- Asignatura de Religión y Catequesis. Complementarias pero diferentes.

5.- Cómo están estructurados los aspectos formativos del Colegio Las Tablas, de acuerdo a su triple dimensión en cuanto afectan a padres, profesores y alumnos.

6.- Documentos que puedan servir de experiencia, desde la propia presentación de Power Point, hasta las Actas del Equipo Técnico de Religión de Las Tablas, el cuadrante de la asignatura de Religión en todos los cursos, Libro de Argumentos de vida cristiana, Libro de Catequesis de Confirmación, etc.

Por supuesto que pueden interrumpir en cualquier momento, lo cual hará mucho más interesante lo que podamos aprovechar de esta intervención.

1. NECESIDAD DEL USO DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

En palabras de Juan Pablo II, en un Discurso del 7 de diciembre de 1985, reconociendo que el CEC “responde totalmente a una verdadera necesidad de la Iglesia universal y de las iglesias particulares”.

Fin del CEC: Presentar una exposición orgánica y sintética de los contenidos esenciales y fundamentales de la doctrina católica tanto sobre la fe como sobre la moral, a la luz del Concilio Vaticano II y del conjunto de la Tradición de la Iglesia. Sus fuentes principales son la Sagrada Escritura, los Santos Padres, la Liturgia y el Magisterio de la Iglesia.

Destinatarios: Principalmente los responsables de la catequesis. Será también de útil lectura para todos los demás fieles cristianos.

El Catecismo está concebido como una exposición orgánica de toda la fe católica, por tanto el profesor de Religión y el catequista tiene en sus manos el principal instrumento de ayuda en su tarea. Por tanto, es preciso leerlo como una unidad.

El Catecismo ayuda a profundizar el conocimiento de la fe y por tanto se orienta en una triple dirección: maduración de la fe, enraizamiento en la vida y su irradiación en el testimonio.

Finalidad. Dar una respuesta adaptada, tanto en el contenido cuanto en el método, a las exigencias que dimanan de las diferentes culturas, de edades, de la vida espiritual, de situaciones sociales y eclesiales de aquellos a quienes se dirige. Estas indispensables adaptaciones corresponde tenerles en cuenta a los profesores y a los catequistas, pues son los que conocen al público que tienen delante, sean padres, alumnos de distintas edades, etc.

2. UTILIZACIÓN DEL COMPENDIO DE LA IGLESIA CATÓLICA

Síntesis del Catecismo de la Iglesia Católica. Como dijo Benedicto XII en su discurso de presentación el 28 de junio de 2005: “Es un catecismo más sintético y breve, formulado de manera más clara y accesible a todos”.

El Compendio está dividido en cuatro partes, siguiendo la estructura del Catecismo de la Iglesia Católica. Las bases de la fe católica se exponen en forma de preguntas y respuestas para, en palabras del propio Benedicto XVI, “volver a proponer un diálogo ideal entre el maestro y el discípulo”.

El texto se compone de 598 puntos. Contiene referencias al margen que indican el número de párrafo del Catecismo, y así puede profundizarse en el contenido respectivo.

3. EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA EN EL CARÁCTER PROPIO DE FOMENTO DE CENTROS DE ENSEÑANZA

Fomento de Centros de Enseñanza es una empresa educativa que nace en 1964, gracias al esfuerzo e iniciativa de varios padres de familia.

Según se recoge en el nº 1 del carácter propio: “Fomento de Centros de Enseñanza tiene como misión ayudar a los padres de sus alumnos a dar a sus hijos una educación de calidad,

inspirada en una visión trascendente de la existencia humana y en el principio de dignidad de la persona característico del espíritu cristiano”.

Y en el nº 3 se puede leer: “Todas las actividades que se realizan en los centros de Fomento se desarrollan de acuerdo con los principios de la doctrina católica, con el máximo respeto hacia la libertad de las conciencias. Las actividades de formación religiosa y de atención espiritual tienen carácter voluntario”.

Dentro de las distintas iniciativas y actividades que se desarrolla Fomento, mencionaré la publicación del libro: “Argumentos de vida cristiana. Cuaderno para la familia”.

Esta publicación esta orientada a la familia y su objetivo es prestarle ayuda en la formación y catequesis de los hijos. Pretende facilitar la tarea de ayudar a los hijos en la maduración humana y sobrenatural.

Será muy apropiado que en las sesiones de preceptuación, padres y profesores vuelvan sobre estos temas y los traten con detalle y profundidad para que en casa, con el apoyo de esta publicación, la familia ayude adecuadamente a sus hijos. De este modo, la familia y el colegio trabajan en la misma dirección en la educación de los hijos.

El objetivo es ofrecer a las familias un instrumento sencillo que recoja lo más sustancial y práctico de cada tema. Son continuas las referencias a documentos magisteriales y al Catecismo de la Iglesia Católica.

El 17 de marzo se desarrolló una Jornada de Directores de Colegios, abordándose la enseñanza de la Religión, como objetivo estratégico y columna vertebral de toda la formación. En el punto 3 de la ponencia, se recoge que “La enseñanza de la religión en la escuela pretende transmitir un conocimiento de la fe y la vida cristiana que permita a los alumnos, de acuerdo con su edad, una cultural coherente con la fe”.

4. ASIGNATURA DE RELIGIÓN Y CATEQUESIS

Resulta necesario indicar la diferencia entre la impartición de la asignatura de Religión y la catequesis.

Como se recoge en el documento “50 preguntas sobre la clase de Religión”, publicado por la Conferencia Episcopal Española y recogido en Alfa y Omega del 17-2-2011: “Catequesis y enseñanza religiosa no se identifican; son complementarias. Hay aspectos iguales y hay otros que las diferencian. El contenido doctrinal en ambas es básicamente el mismo: los elementos fundamentales de la fe y de la moral católica. Sin embargo, los mismos contenidos se enseñan en la escuela con la finalidad de que se aprendan junto con otros conocimientos, como un elemento necesario para comprender su cultura y fundamental para dar sentido a su vida.

A su vez, estos conocimientos religiosos y morales se dan con los mismos medios que todas las áreas: sistemática, orgánica y científicamente expuestos, sujetos a las reglas de la recta razón, según la edad de los alumnos, y de forma que puedan ser contrastados con cualquier otra ciencia. La enseñanza religiosa católica evalúa el progreso en el aprendizaje del alumno, pero no evalúa la fe.

La catequesis sí evalúa la fe de los catecúmenos que acceden al misterio de Dios, (...) y pretende iniciar en la fe y en la vida cristiana a los catequizados, niños, jóvenes y mayores que la reciban, invitándoles a prepararse para recibir los sacramentos de la Iglesia”.

Para resumirlo en dos palabras: con la asignatura se imparten conocimientos por medio de unos profesionales de la enseñanza, con la catequesis se facilita la práctica para la vida cristiana y la recepción sacramental, a través de los catequistas.

5. ASPECTOS FORMATIVOS DEL COLEGIO LAS TABLAS

Se trata de informar y transmitir todo lo realizado hasta el momento, aunque también se comentarán algunos aspectos que, si bien no se han puesto aún en práctica, se tiene el propósito de realizar

A. PADRES

Con los padres se tienen las siguientes actividades:

- Curso de Primeras Confesiones (padres de 2º de Primaria), 7 sesiones impartidas por el Capellán del Colegio, PECs del Curso y miembros del Comité Directivo.
- Curso de Primeras Comuniones (padres de 3º de Primaria), 8 sesiones impartidas por el Capellán del Colegio, PECs del Curso y miembros del Comité Directivo.
- Curso de formación doctrinal para padres varones (mensuales) apoyadas en el CEC (falta programación)

En cuanto a las actividades de formación espiritual:

- Retiros mensuales para varones (primeros martes y segundos lunes de mes, de 19,45 h. a 21, 10 h.)
- Cursos de retiro (diciembre, febrero y mayo)
- Charlas mensuales de formación

B. PROFESORES

Desde el Colegio se realizan las siguientes acciones, estando presente de fondo el CEC:

- POP. Programa de Orientación Personal.
- Charlas de Formación de Profesores.
- Cursos de actualización de la asignatura de Religión.
- Reuniones mensuales del Equipo Técnico de Religión.

(Se incluye documento elaborado por D. Francisco Vendrell, Capellán de Fomento, el 13 de marzo de 2011)

EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE RELIGIÓN

1. No podemos olvidar que el **Catecismo de la Iglesia Católica** es el principal instrumento del recién creado Consejo para la Nueva Evangelización. Siendo la enseñanza de la Religión un cauce óptimo para esta tarea, es importante que todos los profesores de Religión tengan un dominio suficiente de este Catecismo.
2. Tanto el Catecismo de la Iglesia Católica, como el Compendio y el catecismo Jesús es el Señor, son elementos necesarios para ayudar a los alumnos, de acuerdo con su edad y circunstancias, a tener una síntesis de la enseñanza de Cristo, transmitida por la Iglesia.
3. El Catecismo de la Iglesia Católica ayuda directamente al profesor que debe de conocerlo de modo que él sea el primero en tener una síntesis clara de toda la doctrina cristiana. Si el profesor tiene esta base podrá ayudar a los alumnos, de acuerdo con su edad, a poder hacer esa síntesis.
4. *En Primaria, el catecismo Jesús es el Señor* reúne los contenidos con los que al finalizar esta Etapa han de poder hacer y dominar una primera síntesis de la fe. El profesor debe conocer muy bien esos contenidos y tener claro el objetivo que han de alcanzar los alumnos. Pero no basta con que conozca este catecismo. Es necesario tener una ciencia religiosa de mayor amplitud, hondura y alcance, que encontrará en el Compendio y en el Catecismo de la Iglesia Católica.
5. *En la Secundaria, partiendo del nivel alcanzado*, hay que ahondar y profundizar nuevos contenidos, recogidos también en los curricula escolares. ***Parece útil mejorar la primera síntesis de la primaria con los contenidos del Compendio.*** Por tanto el profesor no puede quedarse únicamente con el conocimiento al que han de llegar los alumnos al terminar la Educación Obligatoria. Parece necesario que acuda al Catecismo de la Iglesia Católica para reforzar sus conocimientos. Para divulgar es necesario tener siempre un conocimiento y una asimilación personal mayor.
6. El Equipo de Religión puede ayudar a cada profesor, de acuerdo con la materia que imparta, a programar los correspondientes contenidos doctrinales apoyados en los Catecismos: Jesús es el Señor, el Compendio o el Catecismo de la Iglesia Católica.
7. Conviene que en las ***reuniones generales del Equipo de Religión***, alguno de los profesores vaya exponiendo al resto de los asistentes, esquemas o exposiciones del Catecismo de la Iglesia Católica, acerca de la materia que le corresponde explicar en clase. Es un modo de enriquecerse y ayudar a los demás a tener una visión más completa y amplia de la materia que imparte.

C. ALUMNOS

Asignatura de Religión:

- Utilización del Resumen de la Fe Cristiana (material auxiliar para ESO y Bachillerato), en el que se mencionan puntos del CEC
- Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica (queremos incorporarlo como apoyo en 4º de la ESO)

Catequesis de Confirmación:

- Libro de Catequesis de Confirmación (SC), centrándose en puntos del CEC

6. DOCUMENTOS DE INTERÉS

- Presentación en Power Point
- Modelo de Acta del Equipo Técnico de Religión de Las Tablas
- Cuadrante de la asignatura de Religión en el desarrollo de todos los cursos, desde Primaria hasta Secundaria
- Libro de Argumentos de vida cristiana
- Libro de Catequesis de Confirmación

José Javier Ávila

Máster en Matrimonio y Familia por la Universidad de Navarra. Máster en Asesoramiento Educativo por el Centro Universitario Villanueva (Universidad Complutense de Madrid). Máster en Dirección de Centros Educativos por el Centro Universitario Villanueva (Universidad Complutense de Madrid). Máster en Educación de la Sexualidad y Defensa de la Vida por ULIA (Universidad Libre de las Américas). Orientador Familiar. Licenciado en Ciencias Económicas por la Universidad Autónoma de Madrid. Diplomado en Ciencias Religiosas por la Universidad de Navarra. Secretario del Comité Directivo del Colegio Las Tablas (Madrid). Coordinador de Cursos de Orientación Familiar y Cursos Prematrimoniales.

CUADRANTE DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

2010-2011	ORACIONES	DOCTRINA	LITURGIA	HISTORIA SAGRADA	RECURSOS	MORAL	TEMAS TRANSV.
1º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • Ave María • Oh Señora mía • Bendita Sea tu Pureza • Padrenuestro • Señal de la Cruz • Angel de mi Guarda • Gloria 	<ul style="list-style-type: none"> • Eucaristía. • Bautismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Tiempos litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Creación • Adán y Eva • Abraham • Moisés • La Virgen • Jesús • Espíritu Santo • Dios Padre • Los milagros • Las parábolas • El nacimiento de Jesús • El bautismo de Jesús • La pasión, muerte y resurrección de Jesús • La ascensión de Jesús 	Libro de texto Vídeos Recursos del servidor. Biblias Infantiles Jasid		
2º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • La señal de la Santa cruz • Confesión general • Ángelus • Regina coeli • La salve 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos. • Sacramentos. • 5 pasos para una buena confesión: • Qué es pecado? • Consecuencias del pecado. • Tipos de pecado. • Eucaristía. • Bautismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Pila Bautismal • Consagración • Tiempos litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moisés • La Virgen • Jesús • Espíritu Santo • Dios Padre • El nacimiento de Jesús • La pasión, muerte y resurrección de Jesús • La ascensión de Jesús 	Libro de texto Vídeos Recursos del servidor. Biblias Infantiles Jasid		
3º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • Credo • Oh Señora mía • Bendita Sea tu Pureza • La Salve • Ángelus • Regina Coeli • Señal de la Cruz • Señor mío Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos. • Sacramentos. • 5 pasos para una buena confesión: • Qué es pecado? • Consecuencias del pecado. • Tipos de pecado. • Eucaristía. • Bautismo • 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Presbiterio • Vinajeras • Ofrenda • Consagración • acción de gracias • Tiempos litúrgicos. • Santa Misa 	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham • Isaac • Jacob • José • Samuel • David • Elías • Jonás • la Virgen • Jesús • Espíritu Santo 	Bits Jasid Vídeos Recursos del servidor. Biblias Infantiles		

4º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • Avemaría • Padrenuestro • Gloria • Bendita Sea tu Pureza • La Salve • Credo • Oh Señora mía • Ángelus • Regina Coeli • Señal de la Cruz • Señor mío Jesucristo. • Bendición de la mesa • Visita al Santísimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos de la Ley de Dios • Los Sacramentos. • ¿Cómo hacer una buena confesión: • ¿Qué son los pecado y como evitarlos? • Consecuencias del pecado. • Tipos de Pecado • Eucaristía. • Bautismo • Condiciones para poder comulgar. • Mandamientos de la Iglesia • Bienaventuranzas • Las verdades de la fe <p>La salvación de Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagrario • Oratorio • Presbiterio • Consagración • Acción de gracias • Sacramentos (Confesión) • Tiempos litúrgicos. • Santa Misa • Visita al Santísimo • Vela al Santísimo • Corpus Christi 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Religiones Monoteístas • Jesús es el camino hacia el Padre • Explicación de los Mandamientos • Dios y la Familia • Dios ama y defiende la vida • Dios y la verdad • Las creaciones de Dios • La Iglesia • Los pastores de la Iglesia • Los sacramentos de la iniciación y de la curación • Las verdades de eternas 	<p>Libro de Texto Evangelio</p> <p>Resumen de la fe</p> <p>Vídeos</p> <p>Recursos del servidor.</p> <p>Presentación en Power Point</p>	<p>¿Es mala la caza de animales?</p>	
5º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • Credo • Oh Señora mía • Avemaría • Padrenuestro • Gloria • Bendita Sea tu Pureza • La Salve • Ángelus • Regina Coeli • Señal de la Cruz • Señor mío Jesucristo. • Bendición de la mesa • Visita al Santísimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos de la Ley de Dios • Sacramentos. • 5 pasos para una buena confesión: • Qué es pecado? • Consecuencias del pecado. • Tipos de pecado. • Eucaristía. • Bautismo • Condiciones para poder comulgar. • Mandamientos de la Iglesia • Bienaventuranzas • Las verdades de la fe • La salvación de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Presbiterio • Consagración • Acción de gracias • Sacramentos (Confesión) • Tiempos litúrgicos. • Santa Misa • Visita al Santísimo • Vela al Santísimo • Corpus Christi 	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de la Salvación • Abraham • Esaú y Jacob • Moisés • Los reyes de Israel: Saúl y David • Salomón • Los profetas • Cautividad de Babilonia • Esperando al Mesías 	<p>Libro de Texto Evangelio</p> <p>Resumen de la fe</p> <p>Artículos de Alfa y Omega</p> <p>Vídeos</p> <p>Presentación en Power Point</p>		<p>En el segundo trimestre se trata el tema de la fecundación</p>

6º EPO	<ul style="list-style-type: none"> • Credo • Oh Señora mía • Avemaría • Padrenuestro • Gloria • Bendita Sea tu Pureza • La Salve • Ángelus • Regina Coeli • Señal de la Cruz • Señor mío Jesucristo. • Bendición de la mesa • Visita al Santísimo • Rezo de algún misterio del Rosario 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos de la Ley de Dios. • Sacramentos. • 5 pasos para una buena confesión: • Qué es pecado? • Consecuencias del pecado. • Tipos de pecado. • Eucaristía. • Bautismo • Condiciones para poder comulgar. • Mandamientos de la Iglesia • Bienaventuranzas • La vida cristiana • La oración del cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Presbiterio • Ofrenda • Consagración • Acción de gracias • Sacramentos (en general) • Tiempos litúrgicos. • Santa Misa • Visita al Santísimo • Vela al Santísimo • Corpus Christi 	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra de Jesús • El Mesías se acerca • El nacimiento de Jesús • Jesús vive en Nazaret • Comienzo de la vida pública • Enseñanza moral de Jesús • Los milagros de Jesús • Pasión y Muerte de Jesús • Resurrección de Jesús • La venida del Espíritu Santo • La iglesia, nuevo pueblo de Dios • Los sacramentos al servicio de la comunidad 	<p>Libro de Texto Evangelio Resumen de la fe Artículos de Alfa y Omega Vídeos Presentación en Power Point</p>		
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Credo • Oh Señora mía • Avemaría • Padrenuestro • Gloria • Bendita Sea tu Pureza • La Salve • Ángelus • Regina Coeli • Señal de la Cruz • Señor mío Jesucristo. • Bendición de la mesa • Visita al Santísimo • Acto de contrición • Rezo de algún misterio del Rosario 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos. • Sacramentos. • 5 pasos para una buena confesión: • Qué es pecado? • Consecuencias del pecado. • Tipos de pecado. • Eucaristía. • Bautismo • Condiciones para poder comulgar. • Mandamientos de la Iglesia • Bienaventuranzas • La profesión de la fe: El Credo 	<ul style="list-style-type: none"> • Altar • Sagrario • Oratorio • Presbiterio • Ofrenda • Consagración • Acción de gracias • Sacramentos (en general) • Tiempos litúrgicos. • Santa Misa • Visita al Santísimo • Vela al Santísimo • Corpus Christi 	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso (la religión en las culturas primitivas. El hombre, criatura e hijo de Dios) • Jesucristo, manifestación de Dios (Jesús, salvador del hombre. El Reino de Dios) • La moral del amor (La felicidad humana. El matrimonio y la familia) 	<p>Libro de Texto Evangelio Resumen de la Fe Cristiana Artículos de Alfa y Omega Artículos de prensa Vídeos Presentación en Power Point</p>		<p>1º ESO: Origen del universo 1ª evaluación, Origen del hombre y la evolución 2ª evaluación, Reproducción artificial 3ª evaluación.</p> <p>El concepto de tiempo geológico (años --> miles de años --> millones de años...), unido a la formación del Sistema Solar y de nuestro planeta. La edad de la Tierra, en términos geológicos. El origen del Universo y las diferentes teorías. EN LA PARTE DE GEOLOGÍA.</p>

2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Bienaventuranzas • Mandamientos de la Iglesia • Diez mandamientos • Bendición de la mesa • Visita al santísimo • Misterios del rosario 	<p>- A lo largo del curso se estudian 450 preguntas del Resumen de la fe que van siguiendo el Credo.</p> <p>Temas del manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre capaz de Dios • La búsqueda de Dios • El encuentro con Dios • El rechazo de Dios • Jesucristo, mediador entre Dios y los hombre • El mensaje de Jesús • La fe de la Iglesia • La Iglesia, sacramento de salvación • Los discípulos de Jesús • Los sacramentos • La oración de la Iglesia • Amar a Dios • Amor a la verdad • Amor a los bienes temporales • La civilización del amor 	Hemos tenido una catequesis sobre la santa misa		Libro Resumen de la fe cristiana Vídeos Evangelio		El concepto de evolución biológica y las implicaciones del Darwinismo, teorías alternativas.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Señor mío Jesucristo • La Salve • Oh Señora Mía • Acordaos • Bendita sea tu pureza • Ángelus • Regina Caeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandamientos • Mandamientos Iglesia • Credo • Los Sacramentos • Obras de misericordia 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiones monoteístas • La revelación • La trasmisión de la revelación • La sagrada Escritura • Jesucristo Dios y hombre • La Iglesia • Vida Cristiana • Vida humana • La vida eterna • El arte cristiano 		Libro Catecismo Evangelio Vídeos San Josemaria Vídeos Juan Pablo II		Todo lo relativo a la reproducción humana, contracepción y reproducción asistida, enfermedades de transmisión sexual (esto ya lo hemos visto en 3º ESO, y ya nos coordinamos en su momento para ser tratado antes en las clases de religión

En cursos más altos, cuando se vean los fundamentos de bioquímica y genética molecular, los temas relacionados con clonación, manipulación de células y ADN, terapia génica, biotecnología.

TODO ESTO EN LA PARTE DE BIOLOGÍA.

Este documento sirve para que, una vez cumplimentado, sepamos lo que estudia un alumno a lo largo de su vida académica en el Colegio Las Tablas. También sirve para ver si hay algún vacío de contenidos a lo largo de los años. Por favor completa los contenidos que vas a trabajar a lo largo de este curso con tus alumnos.